

**PROMOCIÓN DEL PENSAMIENTO CRÍTICO DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO
DÉCIMO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CASD A (QUINDIO) TRAVÉS DE LA
LECTURA DE NOTICIAS DE CARÁCTER POLÍTICO EN FACEBOOK**

AUTOR

JUAN GUILLERMO ORBES POSADA

DOCENTE

TERESITA VAZQUEZ RAMIREZ

CURSO

INVESTIGACION FORMATIVA III G2

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

PEREIRA/RISARALDA

2021

Nota de Aceptación

Evaluador

Pereira, Junio 2021.

DEDICATORIA

*A Dios, por darme la oportunidad de vivir
este proceso académico conforme a su
voluntad y por haber puesto en mi camino
aquellas personas que han sido mi soporte
y compañía durante todo el periodo de
estudio.*

*A mi familia por ser el pilar fundamental en
todo lo que soy, en mi educación, tanto
académica, como de la vida.*

*A todos los docentes por su apoyo
incondicional, su orientación y
acompañamiento en todas las actividades
correspondientes al proceso educativo y
pedagógico.*

*Todos ellos han hecho posible un objetivo
que hoy se convierte en realidad.*

Juan Guillermo Orbes Posada

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a todas las personas que contribuyeron a la realización de este proyecto investigativo, igualmente, agradezco la oportunidad de pertenecer a la Universidad Tecnológica de Pereira, ya que gracias a esta Institución ha sido posible adquirir nuevos conocimientos en investigación, los cuales serán de gran ayuda para complementar y articular de forma coherente las prácticas laborales que empiezo a emprender desde este momento. Del mismo modo, gracias a la Institución Educativa CASD, quien participo de manera activa en la ejecución y desarrollo del proceso investigativo. A la docente Teresita Vázquez Ramírez por su apoyo y orientación en el desarrollo y puesta en marcha de la investigación.

Muchas Gracias.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	7
1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	15
1.1 PREGUNTA.....	19
2 OBJETIVOS	20
2.1 OBJETIVO GENERAL	20
2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	20
3 JUSTIFICACIÓN.....	21
4 BASES TEÓRICAS.....	25
4.1 ESTADO DEL ARTE.....	25
4.1.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS INTERNACIONALES	25
4.1.2 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS NACIONALES.....	28
4.2 MARCO TEÓRICO.....	31
4.2.1 IMPORTANCIA DEL PENSAMIENTO CRÍTICO.....	31
4.2.2 TEORÍAS ADICIONALES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE QUE SE APLICAN AL DESARROLLO DEL ESTUDIO.	35
4.2.3 LA TECNOLOGÍA Y LAS REDES SOCIALES	37
5 DISEÑO METODOLÓGICO	40
5.1 ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN.....	40
5.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN	41
5.3 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	41
5.4 PROCEDIMIENTO	42
5.5 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	44
5.6 TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE DATOS	45
6 ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	47
6.1 ANÁLISIS DE LA PRUEBA DIAGNÓSTICA.....	47

6.1.1	ANÁLISIS GENERAL DE LA PRUEBA DIAGNÓSTICA.....	56
6.2	OBSERVACIÓN A LA APLICACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA.....	56
6.2.1	FORMATO DE OBSERVACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	57
6.2.2	EVIDENCIAS DEL TRABAJO Y APLICACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA EN FACEBOOK	67
6.3	ANÁLISIS GENERAL DE LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS	70
7	CONCLUSIONES	74
8	RECOMENDACIONES	77
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	78
	ANEXOS.....	80

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Criterios de la Población	46
Tabla 2. Técnicas utilizadas	50
Tabla 3. Observación actividad 1	61
Tabla 4. Observación actividad 2	64
Tabla 5. Observación actividad 3	66
Tabla 6. Observación actividad 4	68
Tabla 7. Matriz DOFA	75

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Resultados nacionales y territoriales en pruebas saber 2019	20
Figura 2. Promedio de la IE CASD en las pruebas 2019	21
Figura 3. Árbol del problema.	22
Figura 4. Pregunta 1 prueba diagnóstica.	51
Figura 5. Pregunta 2 prueba diagnóstica.	52
Figura 6. Pregunta 3 prueba diagnóstica.	53
Figura 7. Pregunta 4 prueba diagnóstica.	54
Figura 8. Pregunta 5 prueba diagnóstica.	55
Figura 9. Pregunta 6 prueba diagnóstica.	56
Figura 10. Pregunta 7 prueba diagnóstica.	57
Figura 11. Pregunta 8 prueba diagnóstica.	58
Figura 12. Pregunta 9 prueba diagnóstica.	59
Figura 13. Análisis general de la prueba diagnóstica.	60
Figura 14. Bienvenida a la unidad	71
Figura 15. Actividad 1 de la unidad	71
Figura 16. Actividad 2 de la unidad	72
Figura 17. Actividad 3 de la unidad	72
Figura 18. Figura 18. Actividad 4 de la unidad	73
Figura 19. Figura 19. Portada de la unidad didáctica	73
Figura 20. Conversatorio diagnóstico con los estudiantes	74
Figura 21. Conversatorio final con los estudiantes	74

RESUMEN

Título: Promoción del pensamiento crítico de los estudiantes de grado décimo de la Institución Educativa Casd (A, Quindío) través de la lectura de noticias de carácter político en Facebook

Autor: Juan Guillermo Orbes Posada

Palabras claves: Pensamiento crítico, pedagogía, TIC, Facebook, transformación, metodología, didáctica.

Descripción: Los procesos educativos de la actualidad se deben abrir a la posibilidad de realizar una transformación a los trabajos pedagógicos y a las metodologías que se utilizan en la cotidianidad de la escuela, con el fin de empezar a implementar espacios y recursos que fortalezcan la enseñanza y el aprendizaje por medio de actividades contextualizadas que hagan factible que el estudiante construya sus propios conocimientos desde las diferentes realidades. Por esta razón, el presente proyecto incorpora de manera estructurada las TIC y las redes sociales a la Institución Educativa CASD, la cual cuenta con los niveles de educación preescolar, básica primaria, secundaria y media, grados que han reflejado que cuentan con falencias en el desarrollo y promoción del pensamiento crítico.

Por lo anterior, con el desarrollo del proyecto se busca específicamente vincular la red social de Facebook al espacio académico de ciencias sociales, con el objetivo de promover el pensamiento crítico en el grado décimo, ya que se ha evidenciado la necesidad de potencializar mediante nuevas estrategias el aprendizaje significativo de estos grupos que constantemente son evaluados por el estado.

De tal modo, para alcanzar los propósitos de la investigación, se utiliza una metodología mixta, es decir que combina técnicas cualitativas y cuantitativas, desarrollando múltiples actividades que permiten diagnosticar los conocimientos previos e incorpora ejercicios prácticos mediante el uso de didácticas que incorporan el pensamiento crítico, generando resultados positivos dentro de los cuales sobresale el progreso en las actividades, así como también se evidencia la motivación, interés, autonomía y participación en temas de carácter político, social y cultural.

ABSTRACT

Title: Promotion of critical thinking in tenth grade students of the Casd Educational Institution (A, Quindío) through the reading of political news on Facebook

Author: Juan Guillermo Orbes Posada

Keywords: Critical thinking, pedagogy, ICT, Facebook, transformation, methodology, didactics.

Description: The educational processes of today should open the possibility of carrying out a transformation to the pedagogical works and the methodologies that are used in the daily life of the school, in order to begin to implement spaces and resources that strengthen teaching and learning. learning through contextualized activities that make it possible for the student to build their own knowledge from different realities. For this reason, this project incorporates ICT and social networks in a structured way to the Educational Institution CASD, which has the levels of preschool, basic primary, secondary and secondary education, degrees that have reflected that they have deficiencies in the development and promotion of critical thinking.

Therefore, the development of the project specifically seeks to link the Facebook social network to the academic space of social sciences, with the aim of promoting critical thinking in the tenth grade, since the need to potentiate through new strategies has been evidenced. the meaningful learning of these groups that are constantly evaluated by the state.

In this way, to achieve the purposes of the research, a mixed methodology is used, that is, it combines qualitative and quantitative techniques, developing multiple activities that allow diagnosing previous knowledge and incorporating practical exercises through the use of didactics that incorporate critical thinking , generating positive results within which progress in activities stands out, as well as motivation, interest, autonomy and participation in political, social and cultural issues.

INTRODUCCIÓN

El pensamiento crítico es una habilidad y capacidad que se debe fortalecer en los espacios educativos de la actualidad con el propósito de tener generaciones participativas, democráticas, justas y propositivas con el contexto en el que interactúan, sin embargo, se presentan situaciones que exponen la pasividad de las metodologías pedagógicas, que, enfocadas en sistemas tradicionales, generar represión en los niños, niñas y jóvenes del país.

Por otra parte, se debe reconocer que en la actualidad las tecnologías de la información y la comunicación son una necesidad inevitable para la sociedad mundial y nacional, ya que por medio de estas herramientas se desarrollan procesos económicos, políticos, comunicativos, científicos y educativos; por esa razón, las TIC y las redes sociales, se presentan como esos instrumentos capaces de generar nuevos caminos para lograr conocimientos significativos y un pensamiento crítico que genere nuevas posibilidades en las comunidades. En este sentido, el actual proyecto de estudio tiene como finalidad promover el pensamiento crítico de los estudiantes de grado décimo de la Institución educativa CASD a través de la lectura de noticias de carácter político en Facebook.

Para lograr este objetivo, se propone una investigación con enfoque mixto, por medio de la cual, se recopila información primaria a través de la aplicación de pruebas diagnósticas que permiten evidenciar las dificultades que presentan los estudiantes seleccionados como muestra, y de esa manera diseñar ambientes de aprendizaje que vinculan la red social de Facebook y noticias de los temas del área.

En efecto, a través del presente proyecto se encuentran diferentes capítulos que de manera organizada exponen el proceso investigativo; de este modo, el primer capítulo es la descripción del problema, el segundo capítulo corresponde a los objetivos, el tercer capítulo

es la justificación, siendo el cuarto capítulo las bases teóricas con los antecedentes y el marco teórico. En el capítulo cinco se encuentra el diseño metodológico, seguidamente en el capítulo seis se encuentra el análisis de los resultados del proyecto, en el capítulo siete se presentan las conclusiones y finalmente en el capítulo ocho se establecen las recomendaciones.

1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Los procesos educativos en la actualidad reflejan diversas falencias en torno al uso de metodologías creativas, analíticas y competitivas, capaces de fomentar en los estudiantes el desarrollo de capacidades críticas frente a los fenómenos políticos, sociales y culturales de la actualidad. De este modo, la realidad expone que en las prácticas educativas aún no se logran asumir estrategias adecuadas para los desafíos didácticos y tecnológicos del momento; situación que tiene origen en la implementación frecuente del modelo educativo tradicional y bancario, el cual todavía se encuentra inmerso en muchos de los docentes subscritos al sistema formativo. Por esta razón, se hace necesario transformar los procesos pedagógicos mediante la incorporación de estrategias y mecanismos que permitan la consolidación de conocimientos significativos, ya que los estudiantes de la época actual no logran desarrollar aprendizajes idóneos con métodos y didácticas que se alejan de los intereses, expectativas y características del contexto.

Por otra parte, es importante reconocer que Colombia es un país que, aunque cuenta con múltiples riquezas naturales y culturales, también tiene diferentes fenómenos en su estructura política, histórica y social, situación que requiere ciudadanos capaces de participar activa y democráticamente en todos los procesos y espacios que se forman día a día. Sin embargo, la realidad que se afronta es otra, ya que el país se encuentra frente a una población pasiva, que desconoce su historia, que no asume responsabilidad electoral y política, y peor aún que deja en manos de una plutocracia las decisiones más importantes de la nación.

De tal manera, la responsabilidad y el objeto de la escuela y las didácticas como el caso específico de las ciencias sociales debe ser formar ciudadanos libres, participativos y reflexivos frente a lo que se presenta en la nación. No obstante, muchas de las prácticas que se deben

desarrollar en la educación, están quedando limitadas a la memorización de diferentes textos históricos y tradicionales que poco fomentan acciones de justicia, democratización, civismo y pensamiento crítico en la sociedad colombiana, haciéndose necesario replantear los métodos y las estrategias que se están llevando al aula, ya que adicionalmente como consecuencia, estas falencias se están viendo reflejadas no solo en el comportamiento ciudadano sino también en los desempeños académicos del área de ciencias sociales, los cuales a nivel nacional se encuentran de la siguiente manera (figura 1)

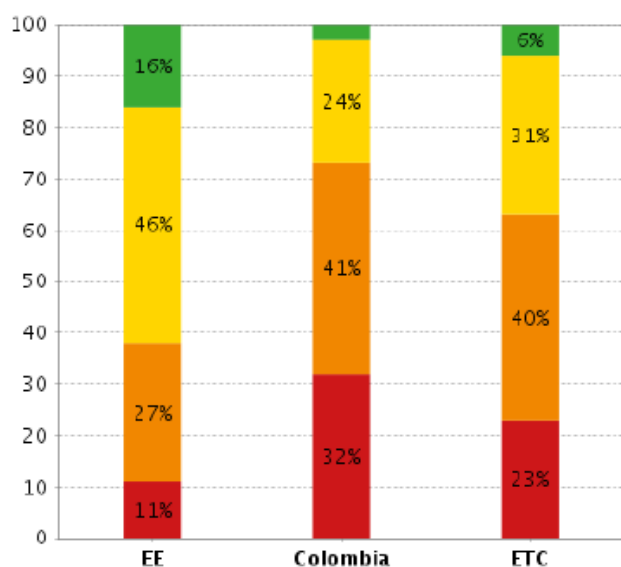


Figura 1. Resultados nacionales y territoriales en pruebas saber 2019

Fuente: MEN (2019)

En efecto, según los resultados del área de ciencias sociales en las pruebas saber del año 2019 (figura 1) se puede observar que a nivel nacional el 32% de los estudiantes se encuentran en un nivel de desempeño insuficiente y solo un 3% con un nivel satisfactorio, lo cual genera diferentes reflexiones y análisis sobre las metodologías en las aulas de clase, las cuales evidentemente, no están impactando en los conocimientos históricos, analíticos y críticos de los estudiantes, ya que si esto estuviera sucediendo, los estudiantes por medio de la interpretación tendrían unos mejores

desempeños frente a esta prueba que en los últimos años es enfocada a la comprensión y resolución de situaciones del contexto.

Por otra parte, en lo que corresponde al ente territorial de Armenia, en el mismo grafico (figura 1) se puede analizar que el 23% de los educandos se ubica en color rojo que indica insuficiente y el 6% en satisfactorio, es decir, un panorama mucho más alentador que el nacional, pero sin embargo con desaciertos evidentes, ya que es mayoría el porcentaje que se encuentra en niveles críticos que aquellos que sobresalen de manera positiva.

Desde un enfoque mucho más específico en la siguiente imagen (figura 2) se ven reflejados los resultados de la Institución Educativa CASD, donde esta sobresale por tener la mejor puntuación de colegios oficiales, aunque con muchas opciones de mejoramiento, las cuales dependen de la implementación de recursos que impacten en el aprendizaje de los estudiantes.

Establecimientos educativos	Promedio
COLOMBIA	48
ARMENIA	51
OFICIALES URBANOS DE ARMI	50
OFICIALES RURALES DE ARME	53
PRIVADOS DE ARMENIA	58
RUFINO JOSE CUERVO SUR	49
CIUDADELA DEL SUR	48
CASD HERMOGENES MAZA	58
ESCUELA NORMAL SUPERIOR	55
TERESITA MONTES	51

Figura 2. Promedio de la IE CASD en las pruebas 2019

Fuente: programa mejoramiento educativo

Por lo tanto, aunque la Institución Educativa CASD, tiene un mejor desempeño en comparación con los otros establecimientos del gráfico, se puede evidenciar que aún hay una brecha grande en lo que significa tener un buen desempeño en estos procesos, por lo cual se deben seguir implementando estrategias que permitan conservar los resultados positivos y superar aquellos que muestran vacíos académicos y formativos, los cuales especialmente están asociados con la dificultad que tienen los estudiantes para ser críticos y propositivos frente a situaciones que se plantean del contexto histórico, social, político y cultural.

En consecuencia, es importante realizar una reflexión sobre las estrategias de enseñanza aprendizaje que se están implementando en las instituciones y sobre todo en la Institución Educativa CASD, para orientar las ciencias sociales de manera integral, ya que no se trata de plantearla como una disciplina de obligatoriedad, sino que se trata de fomentar en el área el análisis sobre las diferentes situaciones que se presentan en las sociedades y el tiempo; por eso, se necesita un trabajo conjunto y bien organizado, que inicie con la orientación de lo histórico, social y político, y se complemente con el pensamiento crítico, permitiendo lograr un trabajo estructurado capaz de brindar conocimientos significativos en estudiantes competentes, formados desde el ser, el saber y el saber hacer. Por esa razón, se presenta a continuación a manera de síntesis el árbol del problema planteado. (Figura 3).

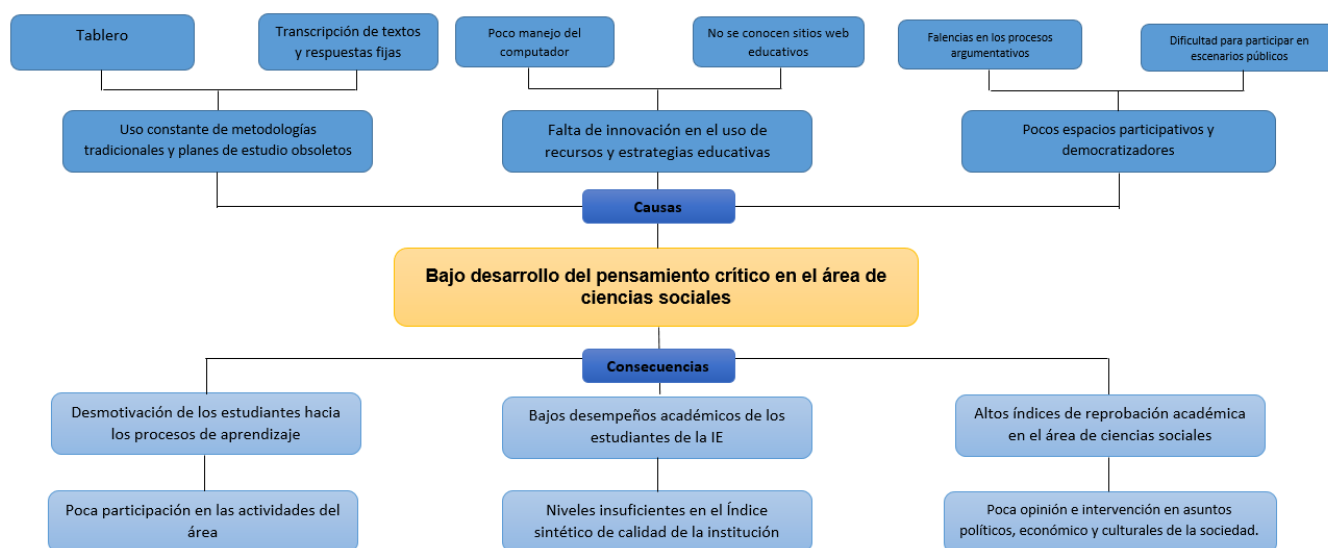


Figura 3. Árbol del problema.

Fuente: Autor del proyecto.

Por consiguiente, se trata de la necesidad de promover el pensamiento crítico mediante nuevos escenarios, estrategias y recursos que permitan la participación de los estudiantes, logrando en ellos nuevas habilidades de comprensión y análisis en temas de historia y actualidad. Teniendo en cuenta este diagnóstico el proyecto se enfoca en la siguiente pregunta de investigación ¿Cómo promover el pensamiento crítico de los estudiantes de grado décimo de la institución educativa CASD a través de la lectura de noticias de carácter político en Facebook?

1.1 PREGUNTA

¿Cómo promover el pensamiento crítico de los estudiantes de grado décimo de la institución educativa CASD a través de la lectura de noticias de carácter político en Facebook?

2 OBJETIVOS

2.1 OBJETIVO GENERAL

Promover el pensamiento crítico de los estudiantes de grado décimo de la Institución educativa CASD a través de la lectura de noticias de carácter político en Facebook.

2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

Identificar las competencias políticas, históricas y sociales asociadas al pensamiento crítico del área, mediante una prueba diagnóstica de prueba saber, aplicada a los estudiantes del grado décimo de la Institución Educativa CASD.

Generar espacios de fortalecimiento al pensamiento crítico mediante una unidad didáctica a través de la red social de Facebook, que integre debates y foros con los estudiantes del grado décimo de la Institución Educativa CASD.

Evaluar los conocimientos adquiridos de los estudiantes en la unidad didáctica aplicada en la red social de Facebook, mediante grupos focales y pruebas pos-test, con temas enfocados al pensamiento crítico.

3 JUSTIFICACIÓN

Las estrategias de enseñanza que el docente implementa dentro de las clases son de gran importancia para orientar al estudiante hacia la construcción del conocimiento. De esta manera, en la actualidad se hace perentorio abandonar la metodología tradicional de la educación, la cual es limitante y pasiva, esto con el fin de acoger métodos activos en los cuales se fortalezca el pensamiento crítico y de este modo, el educando lidere procesos de aprendizaje y sea autor de sus saberes, en los cuales se pueda privilegiar lo que existe alrededor y las necesidades de la población, es decir, se trata de una brindar educación para la vida, según los aportes y visión que tenía Freire.

De acuerdo a esto, es preciso hacer énfasis en que los jóvenes de la actualidad requieren más atención con respecto a generaciones anteriores, debido a las modificaciones de la sociedad y las nuevas formas de vida que han surgido con los avances de la ciencia y la tecnología, por eso, es tarea prioritaria para la escuela, trabajar en torno a las características de los estudiantes y comunidades en las cuales están inmersas; y sobre todo, dar a conocer con calidad y coherencia las diferentes temáticas que se requieren en la formación de ciudadanos; y aunque es una tarea ardua ya que el docente debe estar muy bien informado de los acontecimientos históricos y actuales, es una responsabilidad fundamental para lograr una población más informada, democrática, justa, participativa y capacitada en temas de interés social.

De tal manera, para cumplir con los propósitos de la escuela actual, se debe partir de la contextualización de los temas, abordando la consolidación de una formación analítica, interpretativa, propositiva y competente, es decir un pensamiento crítico, que permita la

vinculación de nuevas estrategias y metodologías de enseñanza aprendizaje, las cuales generen innovación e interés por parte del educando para aprender y profundizar por los temas del aula que deben a su vez estar relacionados con el acontecer nacional.

De esta manera, es fundamental que en las instituciones oficiales como el caso específico del colegio CASD, se oriente el pensamiento crítico, ya que este:

Lleva al dominio del contenido y al aprendizaje profundo. Desarrolla la apreciación por la razón y la evidencia. Anima a los estudiantes a descubrir y a procesar la información con disciplina. Les enseña a los estudiantes a pensar arribando a conclusiones, a defender posiciones en asuntos complejos, a considerar una amplia variedad de puntos de vista, a analizar conceptos, teorías y explicaciones; a aclarar asuntos y conclusiones, resolver problemas, transferir ideas a nuevos contextos, a examinar suposiciones, a evaluar hechos supuestos, a explorar implicaciones y consecuencias y a cada vez más, aceptar las contradicciones e inconsistencias de su propio pensamiento y experiencia. Este es el pensamiento y es únicamente el pensamiento el que maneja el contenido (Paul & Elder, 2005, p. 09).

Es decir, orientar el pensamiento crítico en las instituciones educativas hace que los estudiantes aprendan a evaluar y construir sus propios conocimientos, prepara generaciones con la capacidad de reflexionar sobre situaciones y contextos en los cuales se desenvuelven e interactúan, y además permite que los educandos se preparen para liderar y participar cualquier tipo de actividad social que la cotidianidad les presente.

Por consiguiente, con el desarrollo de la propuesta investigativa, la Institución Educativa CASD tendrá grandes beneficios formativos, dentro de los cuales se destaca la participación masiva de los estudiantes en escenarios políticos y participativos del colegio, el municipio y el departamento, así como también se tendrá el fortalecimiento de los resultados académicos en las pruebas saber, ya que el pensamiento crítico le permite al estudiante mayor posibilidad de análisis e interpretación en los textos y situaciones que se presentan. Por otra parte, los educandos tendrán la posibilidad de disfrutar estrategias y metodologías que vinculan las TIC y las redes sociales como Facebook en la orientación del pensamiento crítico, dejando en el pasado las metodologías tradicionales que aún siguen vigentes en muchas aulas de clase. Finalmente, con la puesta en marcha del proyecto, los estudiantes de las instituciones oficiales mencionadas contarán con estudiantes líderes, capaces de participar activamente en el plantel y en la sociedad, bajo parámetros de democracia, justicia y transformación social.

En síntesis, la población de la Institución Educativa CASD tiene acceso a internet para el uso y búsqueda de herramientas tecnológicas con facilidad, es por ello que se hace necesario fortalecer el desarrollo del pensamiento crítico mediante una red social de uso constante para los educandos, como lo es Facebook, la cual conlleva a la vinculación de otras herramientas TIC que permiten obtener información de diferentes fuentes, para así aumentar la participación, disminuir los índices de reprobación, mejorar los desempeños de la didáctica en contextos internos - externos y obtener una mejor conciencia ciudadana.

Es decir, se trata de lograr que los estudiantes del grado décimo del colegio, sean beneficiados con nuevas metodologías de enseñanza que implementen herramientas novedosas como las redes

sociales, para fortalecer el pensamiento crítico y de esta manera comprender los factores que dan forma a las actuaciones y pensamientos de los sujetos en situaciones sociales que demanden de ellos habilidades cognitivas específicas, en esa medida, describir, explicar, interpretar y argumentar frente a fenómenos, ya que son habilidades necesarias y bastantes útiles para participar activa y democráticamente en el mundo actual.

4 BASES TEÓRICAS

4.1 ESTADO DEL ARTE

El siguiente estado de arte está compuesto de diferentes investigaciones internacionales y nacionales enfocadas en el uso de las redes sociales a la educación y el desarrollo del pensamiento crítico.

4.1.1 Antecedentes Investigativos Internacionales

Se han realizado varios estudios internacionales sobre el tema que compete a esta investigación, uno de estos se titula: Pensamiento crítico en estudiantes de quinto de secundaria de los colegios de Carmen De La Legua Callao, el cual es una Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación Mención en Aprendizaje y Desarrollo Humano, escrito por Rosario Milla Virhuez En Lima – Perú. Esta investigación descriptiva de diseño simple tuvo como propósito describir el pensamiento crítico de los estudiantes de quinto de secundaria de los colegios de Carmen de la Legua, para esto se utilizó una muestra de 226 sujetos de entre 14 y 17 años y brinda el siguiente aporte:

Las habilidades para la vida se constituyen hoy en la principal vía que conduce al desarrollo del ser humano, entonces queda claro que desde la educación formal tenemos que entregarle a los niños y adolescentes herramientas que le permitan desenvolverse eficazmente en el aspecto emocional, cognitivo y social en su vida diaria. Por ello es de vital importancia que los maestros se comprometan en la tarea de investigar, conocer y poner en práctica métodos y técnicas que desarrollen habilidades de orden superior como es el caso del pensamiento crítico variable de estudio en esta investigación. (Milla, 2015, p. 11).

De tal modo, el estudio anterior presenta la necesidad de promover habilidades analíticas e investigativas en los estudiantes, lo cual también se relaciona con el estudio de Moreno Pinado, Wilfredo Edgardo y Velázquez Tejeda, Míriam E. trabajo titulado: Estrategia Didáctica para Desarrollar el Pensamiento Crítico REICE de Madrid, España, el cual expone que:

Los cambios sociales y culturales de la actualidad requieren de ciudadanos formados con una mentalidad crítica, abierta y flexible ante los cambios. Enfrentar esos retos requiere de sistemas educativos que destaquen por la aplicación de métodos de enseñanza que conduzca a potenciar las habilidades del pensamiento crítico y la formación integral de los estudiantes. La categoría pensamiento crítico ha sido investigado por autores como: Ennis (2011) y Vargas (2013), quienes expresan que el pensamiento crítico es una capacidad adquirida que permite el razonamiento reflexivo centrándose en el decidir y el qué hacer. (Moreno & Velásquez, 2017, p. 03)

Por otra parte, destacando el uso internacional que se hace de las redes sociales en el campo educativo, el trabajo: WhatsApp, una opción para desarrollar alfabetización digital con estudiantes de grado cuarto en básica primaria y sus padres, el cual es una tesis para obtener el grado de Maestra en Tecnología Educativa y Medios Innovadores para la Educación, elaborado por Sandra Patricia Pérez-Cáceres en el año 2017, se presenta como un trabajo que tiene como objetivo describir la apropiación de tecnología como herramienta pedagógica de comunicación a los padres de familia que beneficie los procesos de enseñanza-aprendizaje en los niños de cuarto en básica primaria. La investigación se fundamentó en el enfoque mixto, empleando el método cualitativo complementado con el método cuantitativo, dentro de los principales hallazgos se expone que:

Se abordó el tema de la aplicación WhatsApp, como respuesta innovadora en el aula, la cual favorece el desarrollo de competencias y habilidades necesarias para enfrentar el mundo moderno, a la vez que es una herramienta que beneficia la alfabetización de los diversos actores de las comunidades y refuerza los contenidos-temas vistos en clase. Lo que se pretende es dotar al docente de referentes y orientaciones en el uso de estas herramientas que le permitan diseñar ambientes propicios para el aprendizaje e innovar en el aula para contribuir a la calidad de la educación (Pérez, 2017, p. 87).

De tal forma, se puede evidenciar como en el trabajo anterior por medio de las redes sociales y la comunicación con los padres de familia, se instauraron nuevos canales para generar conocimiento. Asimismo, el estudio: Análisis de plataformas educativas digitales comerciales españolas destinadas a Educación de María Montserrat Castro Rodríguez, Ana De Castro Calvo y Víctor Manuel Hernández Rivero en el año 2017, exponen un estudio detallado sobre varias plataformas educativas digitales que se pueden llevar al aula de clases sin importar la edad de los educandos, por eso los autores, elaboraron un instrumento propio de análisis, con las siguientes características metodológicas: aproximación holística para favorecer una comprensión global al objeto de análisis; producción de un relato narrativo sobre la gramática tecnológica, pedagógica y comunicacional; y, posibilitar la validez inter-subjetiva de los analistas/investigadores. Dentro de sus aportes se encuentra que:

Actualmente en España existe un amplio abanico de oferta online de plataformas que proporcionan materiales y recursos educativos distribuidos a través de Internet: para el profesorado, alumnado y familias, guías, libros de texto en formato digital, actividades, juegos,

vídeos o infografías, lo que refleja que la digitalización está incrementando la cantidad y variedad de formatos de recursos disponibles para la actividad de enseñanza frente a las limitaciones propias de los medios analógicos (Castro, Castro & Hernández, 2017, p. 172).

Es decir, el estudio anterior es un ejemplo para Colombia, quien debe desarrollar y proporcionar a las Instituciones oficiales plataformas gratuitas que permitan la interacción virtual y el pensamiento crítico.

4.1.2 Antecedentes Investigativos Nacionales

El trabajo titulado: Pensamiento Crítico en el aprendizaje de las ciencias sociales a partir de prácticas de lectoescritura en política en grado once, de Miller Alfonso Díaz Parra en la Universidad Externado De Colombia, en el año 2018, se centró en tres criterios transversales: promover habilidades de Pensamiento Crítico, en seleccionar las estrategias didácticas adecuadas para promover estas habilidades y en evidenciar cómo la lectoescritura crítica en CCSS, permite desarrollar habilidades de Pensamiento Crítico desde el contexto personal y social de los estudiantes de este grado. Adicionalmente, presenta como aporte que:

El pensamiento crítico y el aprendizaje de las Ciencias Sociales a partir de prácticas de lectoescritura en historia y política en los estudiantes de grado Once del Colegio Distrital Carlos Albán Holguín, permite desde el escenario escolar, interpretar los múltiples modos de expresar y apropiar los conocimientos sociales; ello se refiere a la formación de habilidades de comprensión y reflexión desde diferentes escenarios y herramientas pedagógicas que posibiliten entender y expresar los diferentes saberes en el mundo actual. Para ello se utilizó como pretexto

contenidos políticos del contexto nacional e internacional que cuestionen: qué, cómo, para qué, porqué se lee, escribe o piensa políticamente en la historia reciente del país. (Díaz, 2018, p. 5).

Igualmente, el trabajo denominado: Fortalecimiento del pensamiento crítico a través de la escritura de crónicas literarias Pontificia Universidad Javeriana de Liliana Andrea Rojas Salazar y Ericka Natalia Linares Castillo de la Facultad de Educación de la Maestría en Educación, en el año 2018, pretendió motivar a los estudiantes hacia una escritura vista como práctica discursiva social que llevara a la reflexión y el cuestionamiento de su propio contexto y, como medio para lograrlo, se propuso la creación y escritura de crónicas literarias centradas en los intereses de los estudiantes que enfatizara en la composición escrita significativa y contextualizada. Por otra parte, también:

Dado que un pensador crítico es capaz de dar solución a problemas reales, a tomar decisiones, a asumir una postura, a dar su punto de vista, a reflexionar sobre su contexto, a tener dominio de sí mismo y de su existencia, se hace ineludible desarrollar habilidades en los estudiantes que les permitan tener dominio de su contexto como del mundo complejo en el cual se desenvuelven y más aún en los cambios coyunturales de su contexto actual. (Rojas & Linares, 2018, p. 10)

Por otro lado, la educación virtual en los colegios hasta años anteriores al 2020, era algo escaso y poco común, lo que sí es una realidad es que, de manera paulatina, se han implementado plataformas o herramientas TIC. Por eso, otro estudio que aporta al tema corresponde al titulado: “Posibilidades didácticas de las redes sociales virtuales para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación media” de Sandra Carolina Belmonte Jiménez para optar al título de Doctora en Ciencias de la Educación de la Universidad Del Magdalena en el año 2018, este trabajo:

Evidenció que los maestros investigados identifican las TIC con la actividad sociocultural de los estudiantes, pero su relación con el aula de clases aún es de carácter meramente instrumental y son utilizadas por ellos desde sus propias percepciones, hábitos y sus conocimientos lo que supone entonces que en esta unidad comprensiva es poco el ejercicio de integración de las TIC para el fortalecimiento del pensamiento crítico. No obstante, los docentes son conscientes de la importancia de trabajar el pensamiento crítico en el aula de clases y cómo este se refleja en la vida cotidiana de los estudiantes (Belmonte, 2018, p.340).

De tal manera, Uno de los hallazgos que más se presenta en la actualidad es la dificultad para implementar las TIC en las clases por parte de algunos docentes, quienes en la mayoría de las ocasiones ya tienen otras perspectivas frente a estas herramientas. No obstante, en la actualidad, en medio de la pandemia, muchas instituciones donde los educandos carecen de recursos tecnológicos, se ha tenido que acceder a las redes sociales como whatsapp o Facebook para tener un acercamiento con los padres de familia y estudiantes. por eso se presenta En este sentido, se relaciona el trabajo: “Facebook y whatsapp como complemento y mediación pedagógica para la enseñanza y el aprendizaje” realizado por Víctor Manuel Vicuña de la Universidad Católica De Manizales en el año 2017. El objetivo de este trabajo es proponer una estrategia didáctica para el uso del Facebook y el WhatsApp como complemento y mediación pedagógica para la enseñanza y el aprendizaje bajo una metodología de tipo explicativo. Dentro de los hallazgos más relevantes de este estudio, se encontró que:

Un 68% de los educandos y un 37% de los docentes encuestados, indicaron que se comunican mejor a través de las redes sociales y chats que personalmente, manifestando que se tiene más

tiempo para pensar y corregir lo que se va a decir. Confirmando mediante la diferencia porcentual, que gran parte de la comunicación y el encuentro entre los jóvenes se ha virtualizado en la actualidad (Vicuña, 2017, p.145).

Por consiguiente, con el paso de los años se puede evidenciar que tanto los docentes como los estudiantes cada vez dominan mejor los recursos tecnológicos para la construcción del aprendizaje. Sin embargo, aún se puede observar una brecha entre los educandos y los profesores.

4.2 MARCO TEÓRICO

4.2.1 Importancia del pensamiento crítico para el desarrollo social

El ser humano necesita liberarse de las cadenas de dominación y coacción que tiene desde la historia misma, pero para poder transformar y cambiar esa realidad que lo persigue debe comprender que:

La liberación no puede darse, sin embargo, en términos meramente idealista. Se hace indispensable que los oprimidos, en su lucha por la liberación, no conciban la realidad concreta de la opresión como una especie de “mundo cerrado” (en el cual se genera su miedo a la libertad) del cual no pueden salir, sino como una situación que sólo los limita y que ellos pueden transformar. Es fundamental entonces que, al reconocer el límite que la realidad opresora les impone, tengan, en este reconocimiento el motor de su acción liberadora (Freire, 1994, p. 39).

De esta manera, se hace indispensable que los individuos comprendan que la opresión solo se puede abolir mediante la participación y el aporte activo de cada sujeto, ya que todos en algún

momento llegan a ser oprimidos, pero depende de la capacidad intelectual de cada persona para decidir si continua bajo esa coacción o construye su propia visión; por esa razón, la educación posibilita las capacidades necesarias en los individuos para que se pueda dejar en el pasado el miedo a la libertad y en consecuencia se luche por una sociedad más justa; pero esta formación debe darse desde la etapa escolar, cuando los niños y los jóvenes están consolidando estructuras mentales e ideales en sus proyectos de vida, ya que infortunadamente, en palabras de Lipman, (1998): “Los adultos hemos aprendido a aceptar las incertidumbres que acompañan nuestra experiencia cotidiana, las tomamos como un hecho. Muchos de nosotros ya no nos preguntamos por qué las cosas son como son”. (p.89). Es decir, gran parte de la población adulta ya pasa como desapercibidas muchas acciones injustas, antidemocráticas y de atropello que se reproducen en la cotidianidad, ya que no tienen ese instinto de curiosidad y búsqueda que los niños y jóvenes aún conservan. Así mismo: cuando nosotros proponemos una relación fines medios entre democracia y educación hemos de cuidar que se revisen constantemente los planteamientos de uno y de otro. Cualquier alteración en nuestro concepto de democracia modificará a su vez los medios para alcanzarla. Cualquier cambio en nuestra noción de educación transformará también los fines que persigue (Lipman, 1998, p. 323).

En consecuencia, la educación es el camino idóneo para que la democracia pueda ser una realidad, y la capacidad de eliminar la opresión se pueda generalizar. En caso que la educación no tenga una estructura sólida que le permita al estudiante analizar y participar, las cadenas de la coacción seguirán activas en el medio político, social y cultural.

Por lo tanto, las didácticas juegan un factor determinante para lograr un pensamiento crítico que amplíe las esferas de la democracia, la participación ciudadana y la justicia, ya que:

La nueva sensibilidad se ha transformado en un factor político. Este suceso, que muy probablemente señala un cambio de rumbo en la evolución de las sociedades contemporáneas, exige que la teoría crítica incorpore la nueva dimensión entre sus conceptos, que proyecte sus presupuestos para la posible construcción de una sociedad libre. (Marcuse, 1969, p. 30).

Es decir, se trata de fomentar el pensamiento crítico en los procesos educativos, para lograr que el hombre pueda reflexionar y analizar sobre lo que ocurre en el mundo, y así de este modo pueda convertirse en un ser libre. pues también:

Al través del pensar críticamente, somos capaces de adquirir el conocimiento, la comprensión, la introspección y las habilidades en cualquier parte del contenido. Para aprender el contenido debemos pensar analítica y evaluativamente dentro de ese contenido. Así, el pensamiento crítico provee de herramientas tanto para internalizar el contenido (adueñándose del contenido) y evaluando la calidad de esa internalización. Nos permite construir el sistema (sobre el cual yace el contenido) en nuestras mentes, interiorizarlo y emplearlo en el razonamiento a través de problemas y asuntos reales. (Paul & Elder, 2005, p. 11).

Igualmente, se debe tener en cuenta que para orientar el pensamiento crítico se requiere de instituciones con docentes que sean conscientes de la importancia que tiene la educación reflexiva y contextualizada con el medio, por eso:

El desarrollo de pensadores críticos es el centro de la misión de todas las instituciones educativas. Al asegurar que los estudiantes aprenden a pensar críticamente y de manera justa aseguramos que los estudiantes no solo dominan los asuntos esenciales de su materia, sino que se convierten en ciudadanos eficaces, capaces de razonar éticamente y actuando en beneficio de todos. Para enseñar con éxito a pensar críticamente, éste debe estar entrelazado con el contenido curricular, su estructura y secuencia para todos los grados escolares. (Paul & Elder, 2005, p. 11).

Con relación a lo anterior, el pensamiento crítico es una necesidad para que los estudiantes comprendan y relacionen lo que se orienta con la situación cotidiana de las sociedades, por lo que la escuela debe fomentar este cambio y ser el lugar donde la democracia, la justicia y la participación sea una realidad. De manera adicional y teniendo en cuenta a Dewey, es importante resaltar que:

La escuela en una sociedad democrática sirve para introducir al niño a la complejidad de la vida moderna simplificando el entorno de forma que pueda ser comprendido por un joven y una mente no familiarizada, y también sirve para eliminar las indignas características de la existencia de un entorno desde la influencia ejercida sobre las actitudes mentales, estableciendo un medio purificado de acción. Además, la escuela sirve para equilibrar los elementos del entorno social y para ver si cada individuo consigue una oportunidad para escapar de las limitaciones del grupo social en el que ha nacido, y entrar en contacto con un ambiente más amplio. (Dewey, 1916, p. 20).

4.2.2 Teorías adicionales de enseñanza y aprendizaje que se aplican al desarrollo del estudio.

Para el desarrollo del proceso investigativo que se presenta, es importante involucrar diferentes teorías de aprendizaje, las cuales facilitan la metodología y los recursos, por eso en este caso, se tiene en cuenta el constructivismo como teoría de apoyo, la cual establece lo siguiente:

La concepción constructivista de la enseñanza es un planteamiento de la psicología de la educación que trató de incorporar los procesos sociales, cognitivos, culturales y de desarrollo para explicar los procesos de aprendizaje. Defiende que el aprendizaje no es un proceso pasivo fruto del ambiente, los estímulos o el determinismo social, sino que se trata de un proceso activo de conocimiento donde el sujeto va integrando todos los factores estimulantes que lo rodean con sus procesos cognitivos. En definitiva, podríamos enunciar que el proceso de conocimiento es una "construcción" del ser humano. (Álvarez, 2009, p.04)

En efecto, el constructivismo es una teoría del aprendizaje que busca generar conocimientos significativos en los estudiantes a través de nuevas metodologías y escenarios. Además, dentro de este modelo acorde a las necesidades y características de la sociedad actual es importante y fundamental el rol del docente, por eso:

Dentro del constructivismo se considera al docente como aquel profesional reflexivo, que realiza una labor de mediación entre el conocimiento y el aprendizaje de sus alumnos, al compartir experiencias y saberes en un proceso de negociación o construcción conjunta del conocimiento y presta una ayuda pedagógica ajustada a la diversidad de necesidades, intereses y situaciones en que se involucran sus alumnos; es decir, la función central del docente es

esencialmente orientar y guiar la actividad mental constructiva de sus alumnos, a quienes proporcionará ayuda pedagógica ajustada a su competencia. (Arroyo, s, f, p. 03)

Adicionalmente a la teoría del constructivismo, también se tiene en cuenta el aprendizaje significativo, ya que se busca que los educandos por medio de la lúdica o gamificación mediada por recursos TIC, desarrollen y construyan saberes idóneos y competentes. Por eso con respecto a esta teoría:

Aprendizaje significativo es aprendizaje con comprensión, con significado, con capacidad de transferencia. Es el opuesto del aprendizaje mecánico. Si imaginamos que el aprendizaje se produce a lo largo de un continuo, aprendizaje mecánico estaría en un extremo y aprendizaje significativo en el otro. En situaciones de enseñanza-aprendizaje muchos episodios ocurren en regiones intermedias de ese continuo. (Moreira, 2012, p. 08).

Por lo anterior, se necesita que los estudiantes en lugar de memorizar, tengan comprensión de los temas que se trabajan, pero además, desde el enfoque de las ciencias sociales se requiere que haya una comprensión crítica, es decir, se debe fomentar un aprendizaje significativo y crítico, el cual:

Es aquella perspectiva que permite al sujeto formar parte de su cultura y, al mismo tiempo, estar fuera de ella. Se trata de una perspectiva antropológica en relación con las actividades de su grupo social, que permite al individuo participar de tales actividades, pero, al mismo tiempo, reconocer cuándo la realidad se está alejando tanto que ya no se está captando por parte del grupo. (Moreira, 2012, p. 12).

Adicionalmente, se hace énfasis en el trabajo por proyectos, ya que es una estrategia importante para el área de ciencias sociales y el uso de las TIC. De esta manera se tiene en cuenta que:

Las estrategias de instrucción basada en proyectos tienen sus raíces en la aproximación constructivista que evolucionó a partir de los trabajos de psicólogos y educadores tales como Lev Vygotsky, Jerome Bruner, Jean Piaget y John Dewey. El constructivismo mira el aprendizaje como el resultado de construcciones mentales; esto es, que los alumnos, aprenden construyendo nuevas ideas o conceptos, basándose en sus conocimientos actuales y previos (Karlin & Vianni, 2001, p. 08)

4.2.3 La tecnología y las redes sociales en el proceso educativo

La tecnología ha permitido evolucionar a nivel mundial en diferentes campos de la vida del hombre, pero, sobre todo, es importante destacar que las TIC permiten grandes avances en los procesos educativos, ya que orientan al estudiante a través de nuevas estrategias que incorporan el uso de recursos y herramientas novedosas. Existen diferentes ventajas de la aplicación TIC en la educación, entre ellas se pueden destacar:

Los instrumentos que proporcionan las TIC facilitan el trabajo en grupo y el cultivo de actitudes sociales ya que propician el intercambio de ideas y la cooperación. Las tareas educativas realizadas con computadoras permiten obtener un alto grado de interdisciplinariedad ya que el computador debido a su versatilidad y gran capacidad de almacenamiento permite realizar diversos tipos de tratamiento de una información muy amplia y variada. (Palomar, 2009)

Por consiguiente, la educación colombiana requiere procesos de cambio y transformación, los cuales permitan alcanzar ventajas como las que se mencionan en los estudios de Sánchez, ya que no se puede continuar educando con métodos de años anteriores, porque esta sociedad es diferente y tiene nuevos retos entre los cuales se destacan:

Una necesidad principal de la educación actual es la de “aprender a aprender”. Ya que es imposible retener toda la información de la que disponemos hoy en día, se hace necesario saber buscar la información adecuada para cada caso. Lo importante no es el conocimiento en sí sino la capacidad de adquirirlo (menos memorizar y más selección, proceso y aplicación de la información adecuada) y además para toda la vida, es decir, debemos reciclarnos y formarnos a lo largo de toda nuestra vida. Por los cambios diarios a los que estamos sometidos no se puede pretender proporcionar una formación que sirva para siempre, por lo que lo importante es proporcionar unas capacidades articuladas en una serie de competencias básicas. (León, 2011, pág. 10)

En consecuencia, aplicar las TIC a la educación no es un propósito más sin sentido, sino que al contrario es una necesidad en la cual se encuentra el desafío de formar personas capaces de buscar, concretar, construir y aplicar el conocimiento a la vida diaria. Dentro de las TIC, se encuentra el uso educativo de las redes sociales, herramientas de uso cotidiano para los jóvenes que, además:

Forman parte de lo que se conoce como tecnologías web 2.0, y es por ello que tienen un gran potencial en la educación, ya que impulsan estudiantes activos e involucrados en su aprendizaje. En las estadísticas actuales, tanto a nivel mundial, como en nuestro país, es notorio que está

creciendo de manera importante el uso de las mismas, por lo cual, es conveniente considerarlas como espacios factibles para hacer llegar información educativa a los estudiantes que, una vez conectados, pueden aprovechar su tiempo para consultar contenidos educativos e interactuar con profesores y otros alumnos (Valenzuela, 2013, p. 07).

Por lo tanto, la educación democrática, la incorporación de las TIC y las redes sociales en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la actualidad, son una necesidad para la transformación y mejoramiento de la sociedad nacional y mundial.

5 DISEÑO METODOLÓGICO

5.1 ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN

La metodología con la cual se aborda el actual proyecto de investigación es mixta, ya que esta se define como un proceso de búsqueda amplio y completo que permite la construcción de conocimiento específico y documental al combinar técnicas de la metodología cualitativa y cuantitativa, enfocándose en el análisis y la interpretación de situaciones y fenómenos de orden social como los del campo educativo; por tal razón es importante tener en cuenta que:

El Método Mixto se está consolidando en el mundo, se lo reconoce como un enfoque que presenta varias perspectivas para ser utilizado. Es la integración sistemática de los métodos cuantitativo y cualitativo en un solo estudio con el fin de obtener una fotografía más completa del fenómeno. (Cedeño, 2012, p. 19)

Por lo tanto, el enfoque de la investigación tiene gran aplicabilidad para desarrollar y analizar las problemáticas que se presentan en el campo social y educativo, ya que permite combinar técnicas numéricas, descriptivas y reflexivas para construir ideas y conocimientos sólidos y efectivos. Así mismo es preponderante reconocer que:

El proceso de investigación mixto implica una recolección, análisis e interpretación de datos cualitativos y cuantitativos que el investigador haya considerado necesarios para su estudio. Este método representa un proceso sistemático, empírico y crítico de la investigación, en donde

la visión objetiva de la investigación cuantitativa y la visión subjetiva de la investigación cualitativa pueden fusionarse para dar respuesta a problemas humanos. (Otero, s,f, p. 21)

Es decir, en el proyecto de investigación que se presenta sobre el fortalecimiento del pensamiento crítico, se requiere fusionar la subjetividad y la objetividad del investigador, ya que con ambas perspectivas es posible comprender posibles soluciones al problema planteado.

5.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Para el desarrollo de la presente propuesta se ha elegido la particularidad de la investigación de tipo descriptiva, ya que de acuerdo a Sampieri (2014) su metodología busca: “especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población”. Por lo tanto, para la resolución del problema de investigación planteado se pretenden desarrollar actividades que fomenten el desarrollo y fortalecimiento del pensamiento crítico, en los estudiantes del grado decimo a partir de la incorporación de la red social de Facebook, todo esto teniendo en cuenta instrumentos de recolección de información que permiten una clara descripción de las situaciones del grupo poblacional, tales como la observación, encuesta y pruebas diagnósticas.

5.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

La población del proyecto de investigación corresponde a la Institución Educativa CASD de Armenia Quindío, la cual en su mayoría está integrada por familias de estratos socioeconómicos uno, dos y algunas pocas, estrato tres. La institución en total cuenta con 2100 estudiantes. Es una población mixta, la cual, con referencia a la temática del proyecto, cuenta con diferentes falencias

en el pensamiento crítico, situación que genera altos índices de reprobación en el área de Ciencias Sociales y la institución Educativa CASD.

Muestra

La muestra del presente estudio se encuentra representada por 30 estudiantes grado décimo A de la Institución Educativa CASD y las principales características de este grupo se presentan a continuación.

Tabla 1.

Criterios de la Población

Ciclo	Criterios	No. Sujetos
Grado décimo A Población Accesible	Género	Mujeres
		Hombres
	Rango de edades	15-17 años
	Estrato	Uno (1)
		Dos (2)
		Tres (3)
	Ingresos Padres o Economía Familiar.	Empleados
		Comerciantes
		Independientes

Fuente: Autor del proyecto

5.4 PROCEDIMIENTO

El procedimiento de la investigación se realiza a través de las siguientes fases.

Fase 1. Recolección de información

Actividad 1: Diseño de instrumentos. Durante esta fase, se diseñan los instrumentos a aplicar con la muestra seleccionada para la realización del proyecto. Es decir, se organizan los formatos y las respectivas preguntas a aplicar. De esta manera, las técnicas para la recolección de datos son: la prueba diagnóstica, la unidad didáctica y la observación.

Actividad 2: Aplicación de instrumentos. Se aplica la prueba diagnóstica a los 30 estudiantes que se seleccionaron como muestra, igualmente se diligencia la rejilla de observación para la recolección de datos, a medida que se va desarrollando la unidad didáctica.

Actividad 3: Diagramación de información. Se grafica de manera estadística los resultados de la prueba diagnóstica aplicada a los estudiantes. Cada pregunta lleva un cuadro con el número de estudiantes que responde cada opción y también un gráfico que representa los resultados de manera estadística.

Actividad 4: Análisis e interpretación de resultados. Teniendo como referente la diagramación, se hace un análisis de los datos que se pueden observar según los resultados. Este análisis se realiza a cada pregunta de la prueba diagnóstica. El formato de observación contiene respectivamente la casilla de análisis. El análisis general, está acompañado de una matriz FODA.

Fase 2. Unidad didáctica.

Actividad 5: Propuesta pedagógica (Construcción de la unidad didáctica). Se construye el espacio en Facebook, utilizando una cuenta y un usuario que permita el acceso a la página y las actividades.

Actividad 6: Diseño de actividades en Facebook. Diseño del plan de aula conforme a la metodología del pensamiento crítico. Se construyen cuatro actividades, las cuales se desarrollan con los estudiantes en el proceso de desarrollo de la unidad didáctica.

Actividad 7: Implementación de la unidad didáctica mediante Facebook. Después de la construcción de la unidad didáctica y el espacio en Facebook, se procede a aplicar y utilizar la herramienta con los estudiantes del grado decimo. Se utilizan las lecturas y preguntas orientadoras planteadas para debatir con los estudiantes en los diferentes encuentros y así promover el pensamiento crítico.

Fase 3. Resultados.

Actividad 8: Análisis e interpretación de datos. Se diligencia la casilla de análisis del formato de observación, con el objetivo de ir identificando las actitudes, habilidades y pensamientos de los estudiantes en el desarrollo de la unidad didáctica.

Actividad 9: Conclusiones y recomendaciones del proyecto. Con base en la aplicación de la unidad didáctica en Facebook y los resultados, se construyen las conclusiones del documento.

5.5 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Teniendo en cuenta que la investigación es mixta, se busca implementar una amplia combinación de técnicas y recursos metodológicos, los cuales suelen poner mayor énfasis en las técnicas interactivas como: la observación participante, la prueba de entrada y de salida, y la encuesta; es decir, los instrumentos diseñados por el investigador y el análisis de toda clase de documento. Por lo tanto, los instrumentos a aplicar en el presente estudio son:

- Una prueba diagnóstica para los estudiantes
- Una unidad didáctica
- Un formato de observación

Prueba Diagnóstica: Se entiende por prueba diagnóstica la que tiene como finalidad determinar cuáles son los puntos fuertes y los puntos débiles del estudiante para trabajar un proyecto o una temática. Por lo tanto, teniendo en cuenta el objetivo de la presente investigación se diseña un cuestionario de 9 preguntas de selección múltiple con única respuesta, las cuales se ciernen únicamente al pensamiento crítico. (Anexo A) <https://forms.gle/PArntJpy2mRHaBZY8>

La observación: Es una técnica de investigación, la cual consiste en mirar y ver bajo una estructura guiada e intencionada, involucrándose en el entorno de la problemática, para así precisar la cotidianidad de los sujetos estudiados y comprenderla. De esta manera, esta técnica se implementa de la siguiente manera: una observación a cada actividad planteada en la herramienta TIC seleccionada. (Anexo B)

La Unidad didáctica: Constituye en la herramienta más valiosa para el docente, en el sentido, que permite estructurar de manera ordenada y secuenciada las actividades a desarrollar en el proceso pedagógico. De tal manera, en el actual proceso investigativo, se plantea una unidad didáctica de cinco actividades sobre el origen y la influencia del paramilitarismo en las problemáticas nacionales, la cual se realiza en Facebook, buscando incorporar nuevos recursos tecnológicos y comunicativos. (Anexo C).

5.6 TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE DATOS

Las técnicas de análisis de datos que se implementan después de la recolección de información son los diagramas de barras, los cuales permiten identificar el porcentaje de la población que seleccionó determinada opción de pregunta, también se usa la tabla de frecuencia para relacionar

el porcentaje con el número de estudiantes que responde y participa en cada opción dada. Finalmente, los datos son analizados a través de un análisis FODA, donde se presentan las debilidades, las oportunidades, las fortalezas y amenazas del problema o tema investigado. Para analizar la técnica de la observación, el formato mismo tiene la casilla de análisis y reflexión, en las cuales se estudian de manera detallada las situaciones relevantes que se presentan durante la implementación de la unidad didáctica y el grupo focal.

Tabla 2.

Técnicas utilizadas

Instrumento	Pruebas aplicadas	Herramienta utilizada para el procesamiento
Pre test	Prueba de selección múltiple dirigida al grado Decimo A	Excel para tabular y realizar las gráficas de las variables ordinales.
Observación	Observación aplicada a los estudiantes del grado Decimo A durante el desarrollo de la unidad didáctica y el grupo focal.	Formato de observación, con casilla de análisis para interpretar cualitativamente los hallazgos identificados.
Unidad didáctica	Prueba de selección múltiple dirigida al grado Decimo A	Se utiliza la red social de Facebook para el diseño y desarrollo del proceso académico.

Fuente: Autor del proyecto

6 ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Con el objetivo de recolectar información sobre el tema de investigación, se implementa el instrumento de recolección de información de la prueba diagnóstica, el cual aplicado mediante un formulario de Google Forms, arroja los siguientes hallazgos:

6.1 ANÁLISIS DE LA PRUEBA DIAGNÓSTICA

Pregunta 1.

1. De acuerdo con cifras del informe ¡Basta ya!, del Centro de Memoria Histórica, de las masacres ocurridas en Colombia entre 1985 y 2012, el 56,6% fueron cometidas por grupos paramilitares, 17,3% por las guerrillas, 8% por la fuerza pública y 14,9% por grupos armados no identificados. Se calcula que hubo 11.751 víctimas en estas masacres. En el prólogo del informe donde se publicó esa información, se indica que “Del conjunto de muertes violentas ocurridas en el país entre 1958 y 2012, por lo menos 220.000 tienen su origen en el conflicto armado, y de estas el 80% han sido civiles inermes”. Tomado y adaptado de: <http://www.centrodememoriahistorica.gov.co/micrositios/informeGeneral/estadisticas.html>. Suponga que un docente, en un curso de Historia de Colombia, se apoya en estas cifras para hacer la siguiente afirmación: “Si los paramilitares cometieron el mayor número de masacres, en el paramilitarismo debemos buscar el origen y las causas principales de nuestro conflicto histórico, en el que los más afectados hemos sido los civiles”. El uso que el docente hace de las cifras del informe ¡Basta ya! En su afirmación es

10/30 respuestas correctas

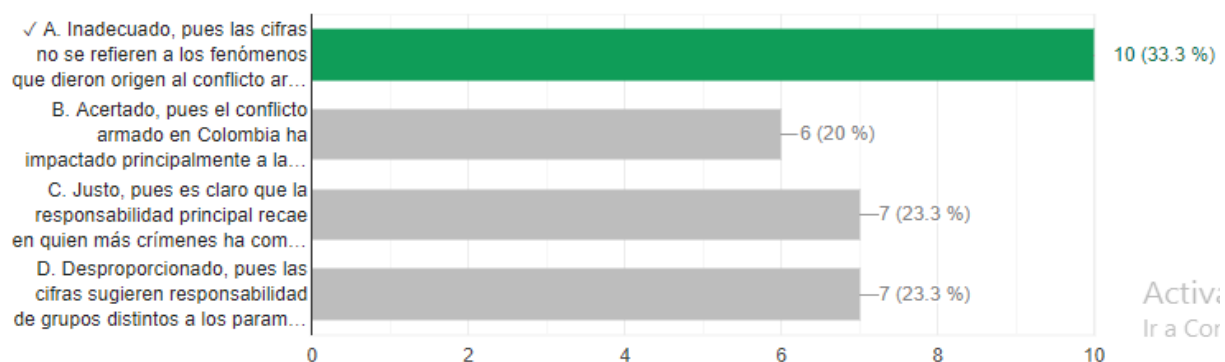


Figura 4. Pregunta 1 prueba diagnóstica.

Fuente: Autor del proyecto.

Análisis: La pregunta número uno cuenta con un párrafo de extensión amplia, con el objetivo de identificar la comprensión de información y el análisis de perspectivas de los educandos. En este

sentido, se puede identificar que 33,3% de la muestra del proyecto responde de manera acertada la opción A, mientras el porcentaje restante se equivoca con las otras opciones, lo que permite evidenciar que hay dificultades en comprender el origen del conflicto armado en Colombia y la participación de los grupos armados ilegales de la nación.

Pregunta 2.

2. Un grupo paramilitar puede definirse como:

5/30 respuestas correctas

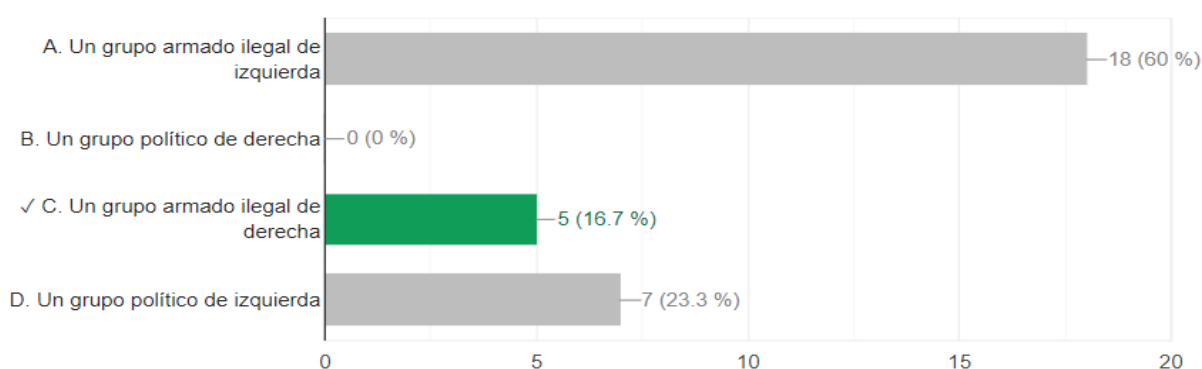


Figura 5. Pregunta 2 prueba diagnóstica.

Fuente: Autor del proyecto.

Análisis: En la pregunta número dos los estudiantes deben identificar la definición o relación de lo que es un grupo paramilitar, con las opciones dadas. De este modo, se puede notar, que solo el 16, 7% de los educandos responden de manera acertada la opción C, el otro porcentaje tiene dificultades en identificar el origen y vínculos de los grupos paramilitares en la nación, razón por la cual los siguen vinculando con la izquierda del país, lo cual es completamente erróneo.

Pregunta 3.

3. El origen de los grupos paramilitares en Colombia, tiene raíz en:

19/30 respuestas correctas

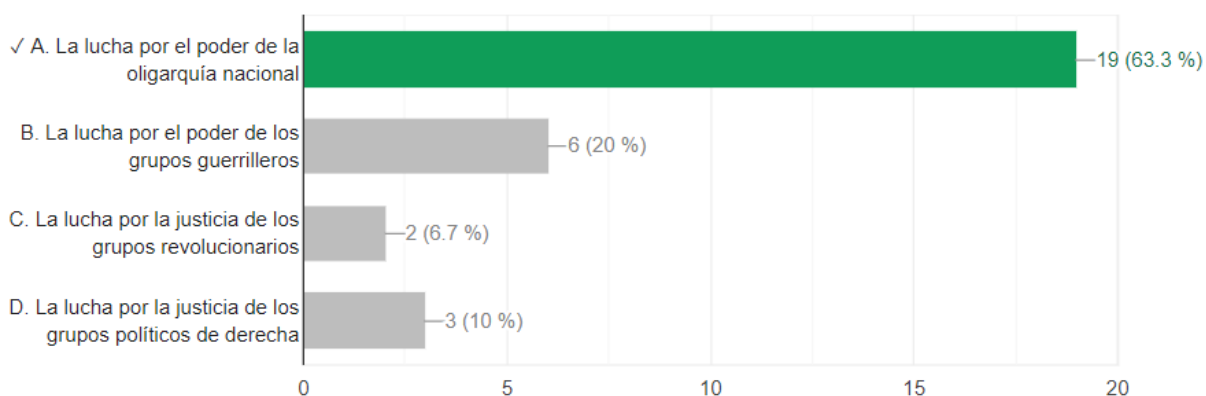


Figura 6. Pregunta 3 prueba diagnóstica.

Fuente: Autor del proyecto.

Análisis: El 63,3% de los estudiantes responde de manera acertada el interrogante número tres, el cual indaga sobre el origen de los grupos paramilitares en Colombia. Por lo tanto, se hace evidente que los estudiantes del grado décimo ya tienen conocimientos previos sobre el origen de los grupos armados en el país, los cuales se ven reflejados en la respuesta de este planeamiento. No obstante, otro 33,7% debe fortalecer estos saberes.

Pregunta 4.

4. La relación que tiene el paramilitarismo con la corrupción de la nación, esta generada por:

7/30 respuestas correctas

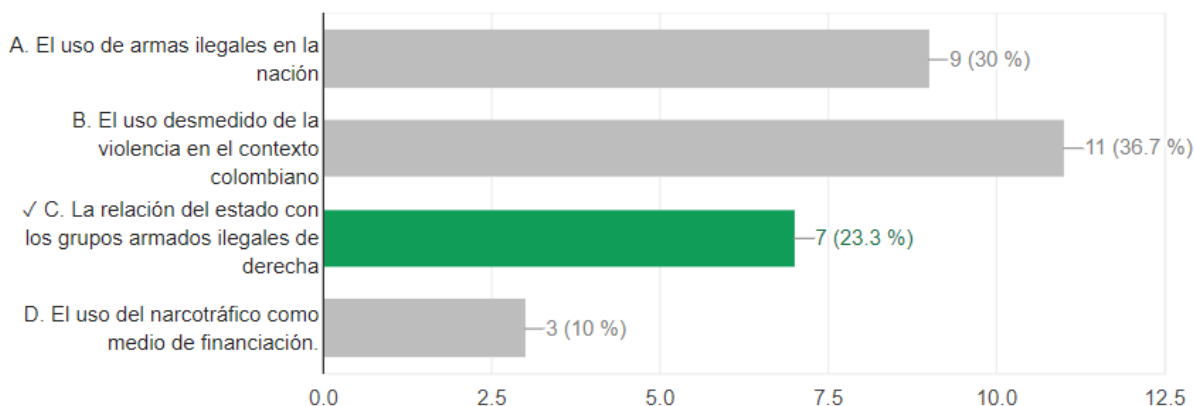


Figura 7. Pregunta 4 prueba diagnóstica.

Fuente: Autor del proyecto.

Análisis: En la pregunta número cuatro, los estudiantes deben identificar la relación del paramilitarismo con la corrupción de la nación. De tal forma, en la gráfica se puede determinar, que solo el 23,3%, porcentaje que corresponde a siete estudiantes, responden de manera acertada, teniendo muy claro que estos grupos armados en muchas ocasiones se relacionan con el estado para garantizar beneficios personales y políticos. Por otro lado, el otro porcentaje, requiere claridad sobre la actuación del paramilitarismo en Colombia.

Pregunta 5.

5. Una solución viable para acabar con el problema del paramilitarismo en la nación, puede ser:

14/30 respuestas correctas

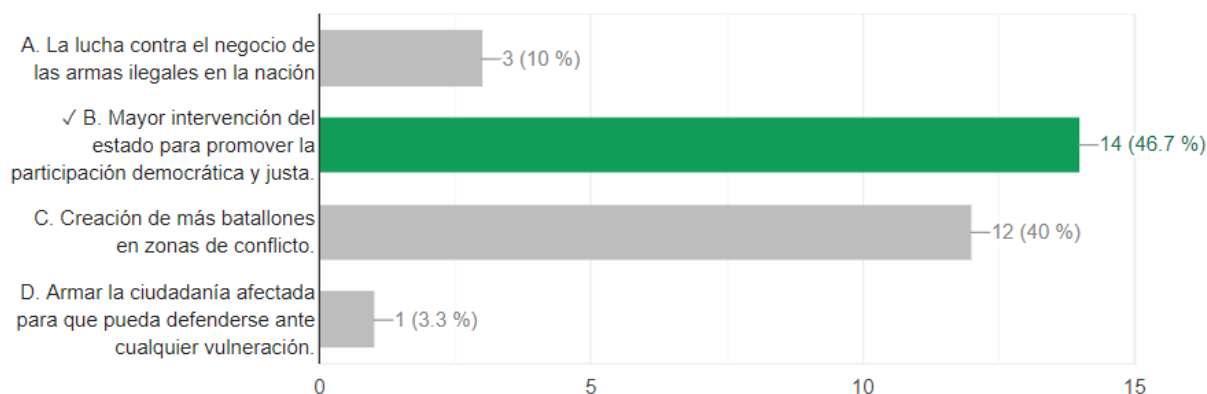


Figura 8. Pregunta 5 prueba diagnóstica.

Fuente: Autor del proyecto.

Análisis: El 46,7% los cuales corresponden a catorce estudiantes de la muestra del proyecto, responden acertadamente sobre la solución viable para acabar con el paramilitarismo en el país, es decir, tienen claro que para erradicar esta problemática se requiere urgentemente una intervención del estado que permita finalizar no solo con este grupo sino también con los otros existentes. Sin embargo, aunque hubo un porcentaje significativo que responde de manera correcta, más del 50% no tienen clara la salida a esta dificultad nacional, lo cual pone en evidencia que se debe fortalecer mediante el pensamiento crítico, la comprensión de este aspecto.

Pregunta 6.

6. Lea atentamente el siguiente planteamiento: “El actual conflicto armado que enluta a vastas regiones y amplios sectores de la población colombiana, afecta de manera directa o indirecta a toda la nación (...) somos conscientes de la nefasta influencia totalizadora de este flagelo sobre los diversos estamentos de la vida nacional. Toda guerra de hecho compromete a la población civil, destruye la economía de las regiones y subvierte los valores sociales. La guerra que desató la subversión y que nos ha obligado a responder, no es una guerra de posiciones con distintivos convencionales y combatientes identificables, como en los enfrentamientos bélicos regulares. Es una guerra irregular, en la cual la guerrilla se camufla dentro de la población civil”. Tomado de:

<http://otramiradadelconflicto.wikispaces.com/file/view/Discurso%20Carlos%20Casta%C3%B1o.pdf> Este planteamiento fue realizado probablemente por

14/30 respuestas correctas

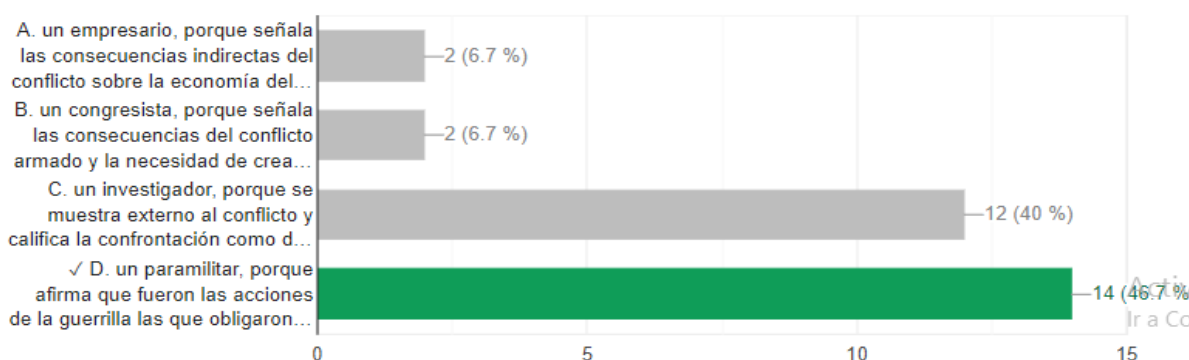


Figura 9. Pregunta 6 prueba diagnóstica.

Fuente: Autor del proyecto.

Análisis: La pregunta número seis tiene como objetivo identificar la comprensión de textos y el análisis de perspectivas sobre diferentes situaciones. De tal manera, el 46,7% de los estudiantes reconocen de manera acertada, que quien narra la experiencia según el contexto, es un paramilitar. Por lo tanto, queda un porcentaje de más del 50% que requiere mayor comprensión de información, lo cual se logra mediante el pensamiento crítico.

Pregunta 7.

7. El siguiente es un fragmento de un discurso de un presidente de Colombia: “Los colombianos se crecieron frente a la adversidad, respondieron a las bombas con votos, con millones de votos por el nuevo país que anhelaron tantos compatriotas caídos (...) decenas de periodistas, jueces, magistrados y gentes del común”. Puede afirmarse que en este fragmento se hace referencia a la violencia en Colombia en la década de los años 1980, porque en ese periodo

18/30 respuestas correctas

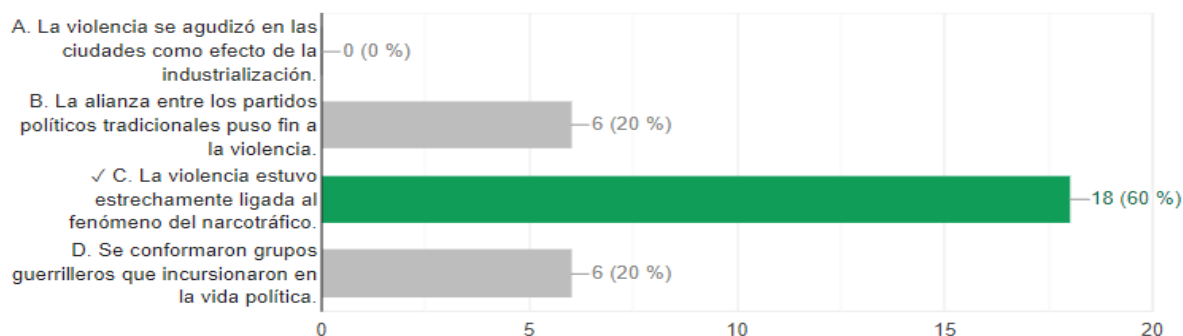


Figura 10. Pregunta 7 prueba diagnóstica.

Fuente: Autor del proyecto.

Análisis: En la pregunta número siete, el 60% de los estudiantes responden de manera acertada el planteamiento que aborda situaciones generales de la violencia en Colombia en el siglo XX, específicamente en la década de los ochenta. Sin embargo, el otro 40% de los educandos necesitan fortalecer los conocimientos enfocados a este aspecto, los cuales abordan situaciones políticas, armadas y vinculadas con el narcotráfico, tal y como lo plantea el párrafo.

Pregunta 8.

8. “La Unión Patriótica no puede asumir el compromiso de la combinación de todas las formas de lucha, porque ni es una organización marxista-leninista, ni representa los intereses de una sola clase social, y su política es eminentemente civilista. Nosotros, las víctimas propiciatorias de la guerra sucia, mal haríamos en reivindicar. La lucha armada como una opción política”. Este testimonio pertenece a Bernardo Jaramillo Ossa, político y militante de izquierda, asesinado en Bogotá en 1990. De esta alocución se puede concluir que la intención del autor es

14/30 respuestas correctas

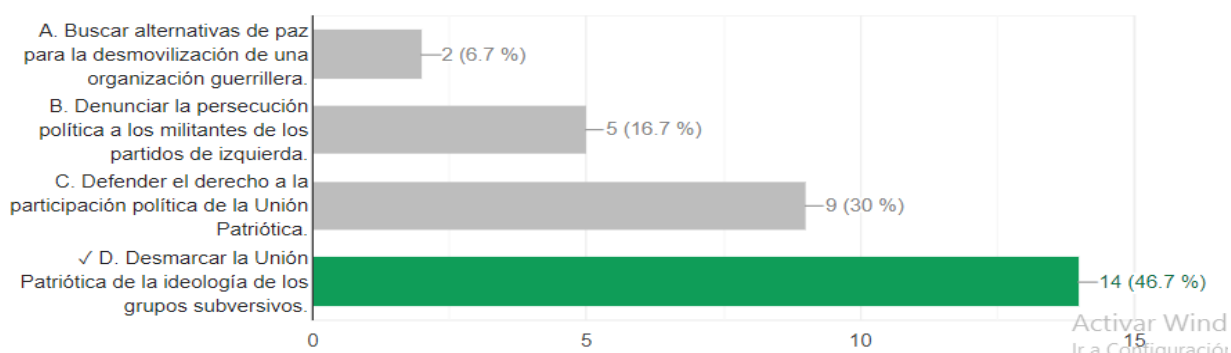


Figura 11. Pregunta 8 prueba diagnóstica.

Fuente: Autor del proyecto.

Análisis: El 46, 7% de los estudiantes responden acertadamente la pregunta ocho, la cual tiene como finalidad, relacionar la conclusión pertinente al fragmento que aborda los objetivos de la unión patriótica en el siglo XX. De tal modo, el planteamiento busca que los estudiantes con información asignada, sean capaces de analizar críticamente y sintetizar información en conclusiones coherentes, es así como más del 50% tienen aún falencias en este sentido.

Pregunta 9.

9. "... con el surgimiento del narcotráfico de una manera organizada y alrededor del tema de la producción, distribución, circulación y protección de los narcotraficantes, llegaron propuestas de organización de grupos delincuenciales a los barrios populares con distintas funciones: cuidar el negocio, ajustar cuentas y cobrar venganza. Se fortaleció entonces un aparato militar, al lado de una cultura de enriquecimiento fácil y de solución violenta de los conflictos..." (Yarse. E. (2007). En series el Colombiano). De acuerdo con los elementos incluidos en el artículo anterior, se podría deducir que en este se hace referencia a la violencia urbana de la década de

15/30 respuestas correctas

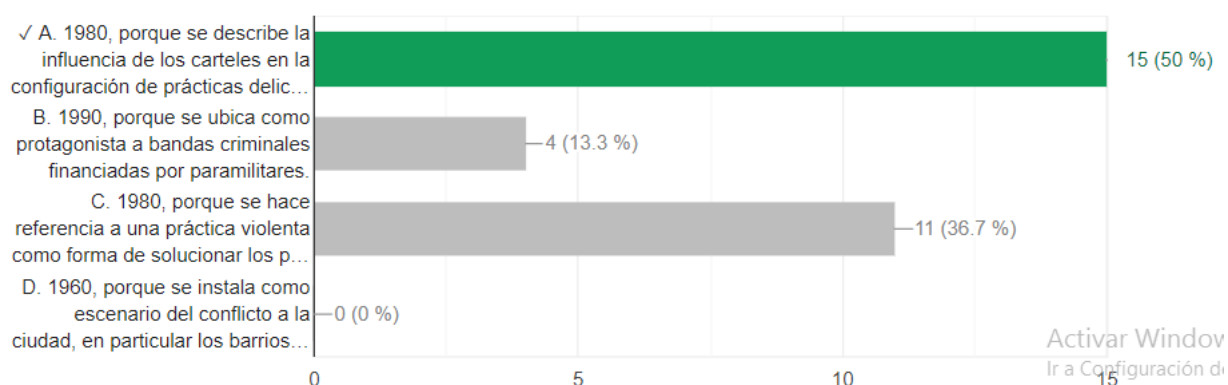


Figura 12. Pregunta 9 prueba diagnóstica.

Fuente: Autor del proyecto.

Análisis: El 50% de los estudiantes pertenecientes a la muestra del trabajo responden de manera acertada la pregunta número nueve, es decir, el porcentaje responde se equivoca con la opción B y C. De este planteamiento se puede evidenciar, que los estudiantes requieren comprender de una manera más amplia y crítica la violencia como un fenómeno no solo rural sino también urbano que poco a poco se ha ido incrementado y que tiene la participación de grupos armados ilegales como los paramilitares de manera constante.

6.1.1 Análisis general de la prueba diagnóstica

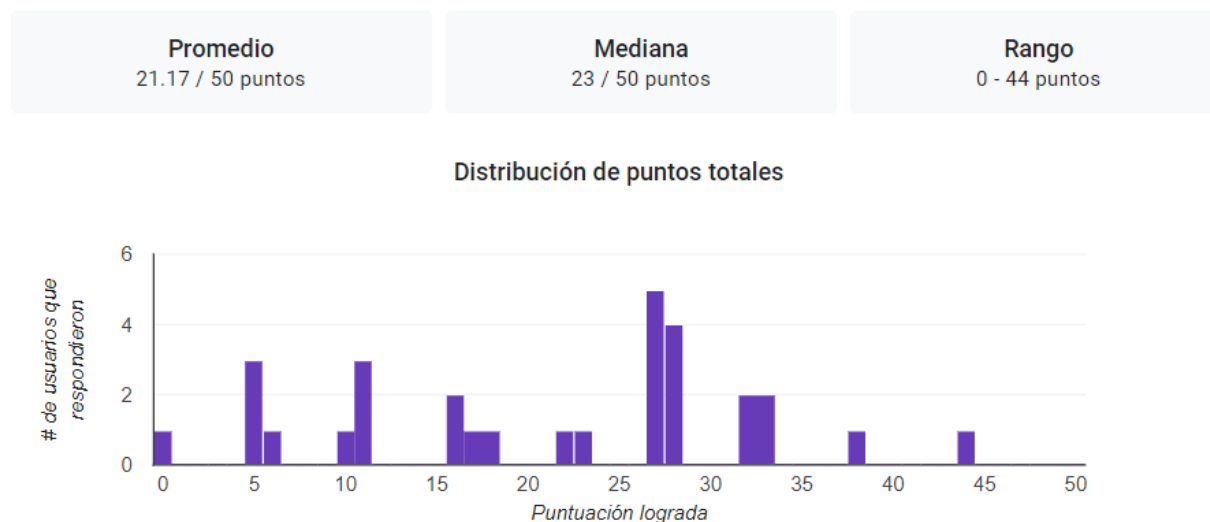


Figura 13. Análisis general de la prueba diagnóstica.

Fuente: Autor del proyecto.

Análisis: El grupo de estudiantes que participó en el desarrollo de la prueba diagnóstica, tuvo un promedio de 21,17 puntos de 50 en total. Así mismo, hubo un estudiante que sacó 0 puntos y el que más puntaje obtuvo fue de 44. De tal modo, el gráfico anterior, permite evidenciar que aproximadamente ocho estudiantes aprobaron la prueba con más de 30 puntos, lo que indica que 22 educandos, es decir, la mayoría reprobaron el test de conocimientos previos. Por lo tanto, se evidencia la necesidad de ampliar conocimientos sobre el tema mediante el pensamiento crítico y redes sociales que llaman la atención e interés de los educandos como Facebook.

6.2 OBSERVACIÓN A LA APLICACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

La unidad didáctica “Promoción del pensamiento crítico mediante la lectura de noticias de carácter político en Facebook” fue realizada mediante un grupo creado en la red social que se menciona con el grado decimo de la Institución Educativa CASD. En este espacio virtual se

desarrolló el tema: El paramilitarismo y la violencia en Colombia, con el objetivo de fortalecer el pensamiento crítico mediante la lectura y análisis de material visual desarrollado desde la red social de Facebook. Adicionalmente, dando cumplimiento a la estructura curricular del establecimiento y del estado, se abordaron los siguientes lineamientos:

Estándar: Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto. Analizo el periodo conocido como “la violencia” y establezco relaciones con las formas actuales de violencia.

DBA: Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país.

De esta forma, a continuación, se presenta la unidad didáctica (Anexo C), el proceso de observación de dicho proceso y las evidencias de este trabajo en la red social de Facebook.

6.2.1 Formato de observación y seguimiento al desarrollo de la unidad didáctica

Con el objetivo de presentar los hallazgos más relevantes de la aplicación de la unidad didáctica, en las siguientes tablas se presentan los formatos de observación para cada actividad.

Tabla 3.

Observación actividad 1.

FORMATO DE OBSERVACIÓN	
Título: Origen del paramilitarismo en la nación	Fecha de creación: 04 de septiembre
Objetivo: Identificar el origen del paramilitarismo en Colombia	

Fecha de ejecución: 25 de Mayo 2021	Lugar: Meet y Facebook	Hora: 9:00am	Responsable: Juan Guillermo Orbes
Elementos a observar	Descripción de la actividad	Análisis	
Ingreso a la unidad didáctica de Facebook	Los estudiantes ingresaron inicialmente al encuentro virtual en meet, donde se les fue explicando las instrucciones para acceder a la unidad didáctica en Facebook. De tal modo, los estudiantes cumpliendo con lo orientado, fueron poco a poco haciendo la vinculación al grupo de la red social donde se encontraba el material.	Los estudiantes de grado decimo, oscilan en edades de 15 y 16 años de edad, razón por la cual presentan facilidad para manejar recursos tecnológicos e ingresar a sitios web. De este modo, se hace perentorio que, desde los procesos educativos, se aborden desde las aulas, de manera transversal las TIC y todos los elementos que están contienen, ya que además de generar facilidades también permiten motivación e innovación.	
Participación de los estudiantes	La participación de los educandos en el conversatorio diagnóstico del tema fue optima, sin embargo, se identificaron falencias en el reconocimiento de las características de un grupo	Los estudiantes de grado décimo de la institución se caracterizan por ser disciplinados y autónomos en el proceso académico, razón por la cual muchos de ellos tienen conocimientos previos sobre el origen del paramilitarismo en el	

	paramilitar, ya que se evidencia que hay confusión con las características de los grupos guerrilleros.	país. No obstante, algunos presentan mucha confusión con lo que es un grupo guerrillero y lo confunden con el paramilitarismo, razón por la cual, al explicar el origen de estos, muestran asombro y gran curiosidad, generando múltiples preguntas.
Argumentos sobre el tema	Al terminar la lectura sobre el origen de los grupos paramilitares y la conceptualización del tema, los estudiantes socializan el análisis que desarrollan de las preguntas planteadas, donde se evidencia buena comprensión y capacidad de argumentación. La mayoría de los educandos rechazan los crímenes y la existencia de estos grupos que en su mayoría han afectado comunidades inocentes y humildes.	Los jóvenes de la actualidad desconocen en gran medida parte de la historia de la nación, sin embargo, reprochan de manera radical la violencia y todas las acciones de barbarie que el mismo estado ha patrocinado, es por esa razón que al explicar los conflictos en los que han estado inmersos los grupos paramilitares, los educandos son mucho más críticos y argumentativos frente a las problemáticas de la nacional.

Fuente: autor del trabajo.

Tabla 4.

Observación actividad 2.

FORMATO DE OBSERVACIÓN			
Título: Desarrollo del paramilitarismo en Colombia		Fecha de creación: 04 de septiembre	
Objetivo: Comprender las características y actuaciones del paramilitarismo en Colombia			
Fecha de ejecución: 28 de Mayo 2021	Lugar: Meet y Facebook	Hora: 9:00am	Responsable: Juan Guillermo Orbes
Elementos a observar	Descripción de la actividad	Análisis	
Ingreso a la unidad didáctica de Facebook	Los estudiantes en esta oportunidad ya tenían abierta la unidad didáctica de Facebook al iniciar la reunión por meet, esto con la finalidad de ir revisando el material, a medida que se iba explicando y conceptualizando el tema.	El trabajo con recursos tecnológicos y redes sociales permite que los educandos sean autónomos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, lo cual se evidencia en que el grupo del colegio ya mantiene todo listo al tener un espacio académico de manera virtual, panorama muy diferente al que se vive de manera presencial en las aulas de clase.	
Participación de los estudiantes	Los estudiantes observaron el video de Ariel Ávila,	Abordar material visual en los espacios educativos, genera la	

	<p>seguidamente se abrió debate sobre los elementos más significativos que allí se presentaron. En este sentido, varios estudiantes manifestaron inconformidad al encontrar relación del paramilitarismo con la oligarquía de la nación, por lo cual la principal reflexión estuvo enfocada a la elección de mejores líderes que sean del pueblo y trabajen para este.</p>	<p>posibilidad de tener una mejor comprensión y concentración por parte de los estudiantes en las diferentes temáticas, esto adicionalmente genera una importante innovación en los paradigmas y metodologías pedagógicas de la actualidad, lo cual es necesario en el momento, donde las TIC no pueden estar alejadas y omitidas de los contextos educativos, ya que hacen parte de la cotidianidad de los niños y jóvenes del país.</p>
Argumentos sobre el tema	<p>Los estudiantes, argumentan en este escenario, que se debe reestructurar el sistema político del país, y así mismo, se deben generar procesos educativos que capaciten a la nación sobre la importancia de saber votar y conocer más sobre la historia del país.</p>	<p>Los argumentos de los estudiantes sobre los requerimientos educativos en el país, enfocados en la forma de votar y la historia de la nación, tiene sentido ya que Colombia se ha caracterizado por tener problemáticas cuyo origen está en los líderes que se eligen y las carencias educativas del</p>

		sistema que coacciona la población de manera errada.
--	--	--

Fuente: autor del trabajo.

Tabla 5.

Observación actividad 3.

FORMATO DE OBSERVACIÓN			
Título: La parapolítica		Fecha de creación: 04 de septiembre	
Objetivo: Analizar los vínculos de la política en Colombia con el paramilitarismo			
Fecha de ejecución: 08 de Junio 2021	Lugar: Meet y Facebook	Hora: 9:00am	Responsable: Juan Guillermo Orbes
Elementos a observar	Descripción de la actividad	Análisis	
Ingreso a la unidad didáctica de Facebook	Los estudiantes ingresaron con facilidad a la unidad didáctica de Facebook, para empezar, revisaron el material que se encontraba para la fecha. De tal manera, de manera individual se hizo lectura del texto o la noticia del año 2016 sobre la parapolítica en el país. Los estudiantes toman nota de las ideas principales y	La educación virtual ha generado que muchos de los estudiantes de la época actual adquieran un proceso de autoaprendizaje, lo cual es significativo, ya que, de este modo el educando toma responsabilidad y autonomía para asumir los compromisos académicos y construir aprendizajes significativos. Por lo tanto, tomar apuntes o señalar	

	seguidamente se realiza una conceptualización de la lectura y el subtema.	ideas principales en una clase, es sinónimo de que el autoaprendizaje se puede lograr.
Participación de los estudiantes	Después de la conceptualización de la temática, los estudiantes desarrollan las preguntas que se proponen en la unidad didáctica, seguidamente se realiza un debate o conversatorio donde se abordan los diferentes planteamientos. La mayoría de los educandos del grupo participan, pero el tiempo no alcanza para escuchar todas las intervenciones.	El tiempo de las clases en la educación virtual, es una de las debilidades o falencias que se han encontrado en la época actual, ya que como consecuencia de la pandemia y los modelos e-learning que se han instaurado, los currículos y los horarios se han modificado, reduciendo en muchos establecimientos el tiempo de cada área, es por esa razón que muchas veces no se alcanzan a escuchar todas las participaciones masivas y se deben dejar para un próximo encuentro.
Argumentos sobre el tema	Los argumentos que más sobresalen en el conversatorio, son aquellos donde teniendo en cuenta el panorama actual, se hacen comparaciones y	Los estudiantes son conscientes de las problemáticas que vive el país en la actualidad, por eso al conocer y tener más información sobre la parapolítica como tema que ha

	reflexiones en las que los jóvenes expresan que infortunadamente muchas de las muertes que se están dando en la actualidad a jóvenes y líderes que buscan un cambio, pueden ser atribuidas a grupos paramilitares que tienen nexos con grupos políticos que buscan conservar el poder en la nación.	afectado a la nación, son muy críticos con la oligarquía de Colombia y los diferentes gobiernos que han pasado por la historia. Los jóvenes reclaman un cambio y una transformación, donde la corrupción y la violación a los derechos humanos tenga un final que no se vuelva a repetir en futuras generaciones, pues son enfáticos en reconocer que ellos son los más afectados si este panorama continúa.
--	---	--

Fuente: autor del trabajo.

Tabla 6.

Observación actividad 4.

FORMATO DE OBSERVACIÓN			
Título: La parapolítica		Fecha de creación: 04 de	
		septiembre	
Objetivo: Situaciones de violencia generadas por el paramilitarismo			
Fecha de ejecución: 11 de	Lugar: Meet y Facebook	Hora:	Responsable: Juan
Junio 2021		9:00am	Guillermo Orbes
Elementos a observar	Descripción de la actividad	Análisis	

<p>Ingreso a la unidad didáctica de Facebook</p>	<p>Los estudiantes como de costumbre ingresaron a la unidad didáctica de Facebook, donde identificaron que el material para trabajar correspondía a una noticia en un vídeo de YouTube, el cual se compartió por meet para todo el grupo. Este vídeo causó gran impacto en los educandos ya que corresponde a una historia real generada por el paramilitarismo.</p>	<p>Es muy diferente narrar una historia a los educandos, que tener la posibilidad de visualizar un vídeo con la narración, ya que se adquiere mayor atención e interés por parte del grupo como sucedió en este caso. Por lo tanto, la educación virtual ha posibilitado la implementación de nuevos recursos con los cuales fomentar el pensamiento crítico y otras habilidades, ha sido una posibilidad factible.</p>
<p>Participación de los estudiantes</p>	<p>Los estudiantes, después de analizar el vídeo, solicitaron más tiempo para buscar información adicional sobre la historia del Aro, ya que consideraron que el acontecimiento de gran impacto y afectación en la historia de la nación. Después de haber buscado diferentes</p>	<p>El interés de los educandos se vio reflejado en la solicitud que elevaron de manera respetuosa para buscar otras fuentes que permitieran ampliar lo sucedido en la masacre del Aro, lo cual se permitió, ya que, aunque se cambia la estructura planeada de la clase, lo que termina importando en un proceso de enseñanza y</p>

	fuentes sobre el tema, pasaron a dar sus opiniones sobre los planteamientos.	aprendizaje, es lo que el estudiante desea comprender y analizar para su conocimiento.
Argumentos sobre el tema	Los estudiantes en el debate final, no solo expresaron sus reflexiones sobre la masacre del Aro, sino que adicionalmente dieron sus conclusiones sobre la unidad en general, donde se pudo sentir por parte de ellos tristeza y frustración al ver un país que no avanza y constantemente repite su historia por desconocimiento. Finalmente, los jóvenes agradecieron por el espacio que permite el fortalecimiento del pensamiento crítico.	Los diferentes espacios que se tuvieron con los estudiantes permitieron crear lazos de amistad derivados del interés por analizar la situación del país y fortalecer ideas críticas frente a los que sucede actualmente y ha ocurrido en la historia, es por esa razón, que, siendo el último espacio de debate, los estudiantes aprovecharon para agradecer y solicitar más encuentros como los generados con la unidad didáctica. Sin embargo, en ellos quedó la reflexión y un panorama desalentador sobre todo lo que se sigue repitiendo en contra de la democracia y los derechos humanos.

Fuente: autor del trabajo.

6.2.2 Evidencias del trabajo y aplicación de la unidad didáctica en Facebook



Figura 14. Bienvenida a la unidad

Fuente: Autor del proyecto.



Figura 15. Actividad 1 de la unidad

Fuente: Autor del proyecto.

PROMOCIÓN DEL PENSAMIENTO CRÍTICO + Invitar 🔍 ⋮

Actividad 2

Subtema: Desarrollo del paramilitarismo en Colombia

Instrucciones:

1. Observar el siguiente vídeo: "El paramilitarismo en Colombia" https://www.youtube.com/watch?v=P3l44_ZGul&t=731s...
2. Participar en un debate con los compañeros, teniendo en cuenta el desarrollo de los siguientes interrogantes:
 - ¿Cómo la oligarquía colombiana se ha beneficiado del paramilitarismo?
 - ¿Crees que aún se mantienen los vínculos del paramilitarismo co...

Ver más

Información

- Privado**
Solo los miembros pueden ver quién pertenece al grupo y lo que se publica.
- Visible**
Cualquier persona puede encontrar este grupo.
- General**

Activar Windows
Ir a Configuración de PC para activar Windows

Figura 16. Actividad 2 de la unidad

Fuente: Autor del proyecto.

PROMOCIÓN DEL PENSAMIENTO CRÍTICO + Invitar 🔍 ⋮

Presiona "Enter" para publicar.

Casd Analiza subió un archivo.
Administrador · 21 de junio a las 19:07 · 😊

Actividad 3

Subtema: La parapolítica

Instrucciones:

1. Leer la siguiente noticia sobre la parapolítica
2. Desarrolle y exponga las reflexiones a los siguientes planteamientos:

Ver más

DOCUMENTO
El informe que indica que la parapolítica no es cosa del pasado.docx

Me gusta Comentar

Información

- Privado**
Solo los miembros pueden ver quién pertenece al grupo y lo que se publica.
- Visible**
Cualquier persona puede encontrar este grupo.
- General**

Figura 17. Actividad 3 de la unidad

Fuente: Autor del proyecto.

PROMOCIÓN DEL PENSAMIENTO CRÍTICO

Actividad 4
Subtema: Situaciones de violencia generadas por el paramilitarismo
Instrucciones:
 1. Observar el siguiente vídeo: "el aro, la masacre que no termina"
<https://youtu.be/k-Mr6WVxA6g>
 2. Responde y realiza los siguientes puntos:
 Ver más

Información
 🔒 **Privado**
 Solo los miembros pueden ver quién pertenece al grupo y lo que se publica.
 👁 **Visible**
 Cualquier persona puede encontrar este grupo.
 👤 **General**

Uribe, Mancuso y el Aro

YOUTUBE.COM
 Uribe, Mancuso y el Aro, la masacre que no termina | Videos Semana

Activar Windows
 Ir a Configuración de PC para activar Windows

Figura 18. Actividad 4 de la unidad

Fuente: Autor del proyecto.

Administrar grupo
 PROMOCIÓN DEL PENSAMIENTO CRÍTICO
 Grupo privado

Herramientas para administradores
 Asistente administrativo
 Solicitudes de miembros
 Aprobación automática de miembros
 Preguntas para miembros
 Publicaciones pendientes
 Publicaciones programadas

PROMOCIÓN DEL PENSAMIENTO CRÍTICO
 Grupo privado

Activar Windows
 Ir a Configuración de PC para activar Windows

Figura 19. Portada de la unidad didáctica

Fuente: Autor del proyecto.

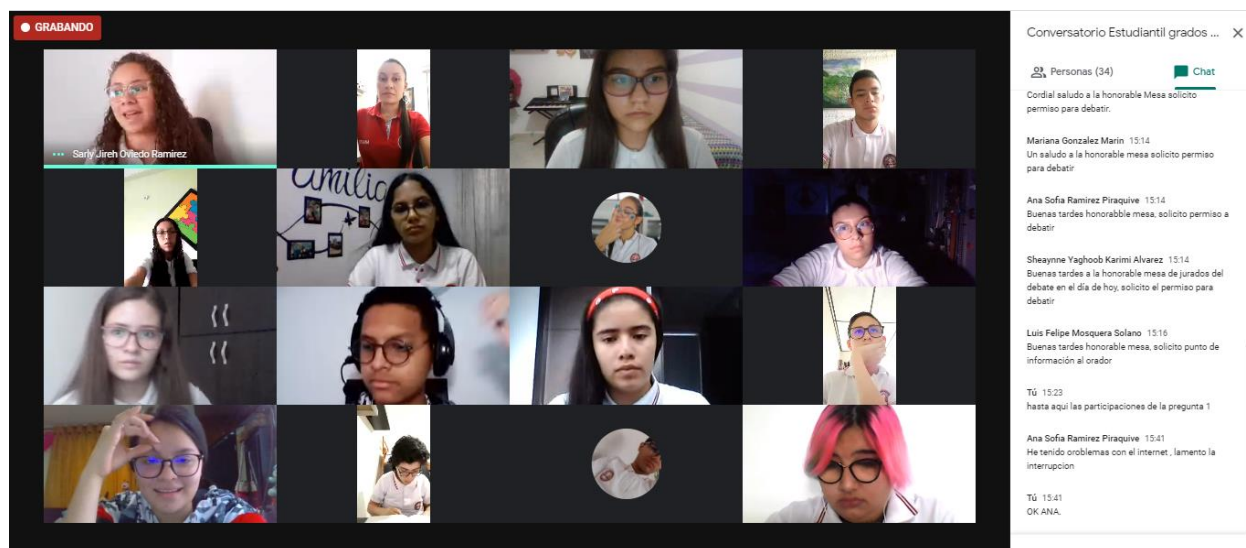


Figura 20. Conversatorio diagnóstico con los estudiantes
Fuente: Autor del proyecto.

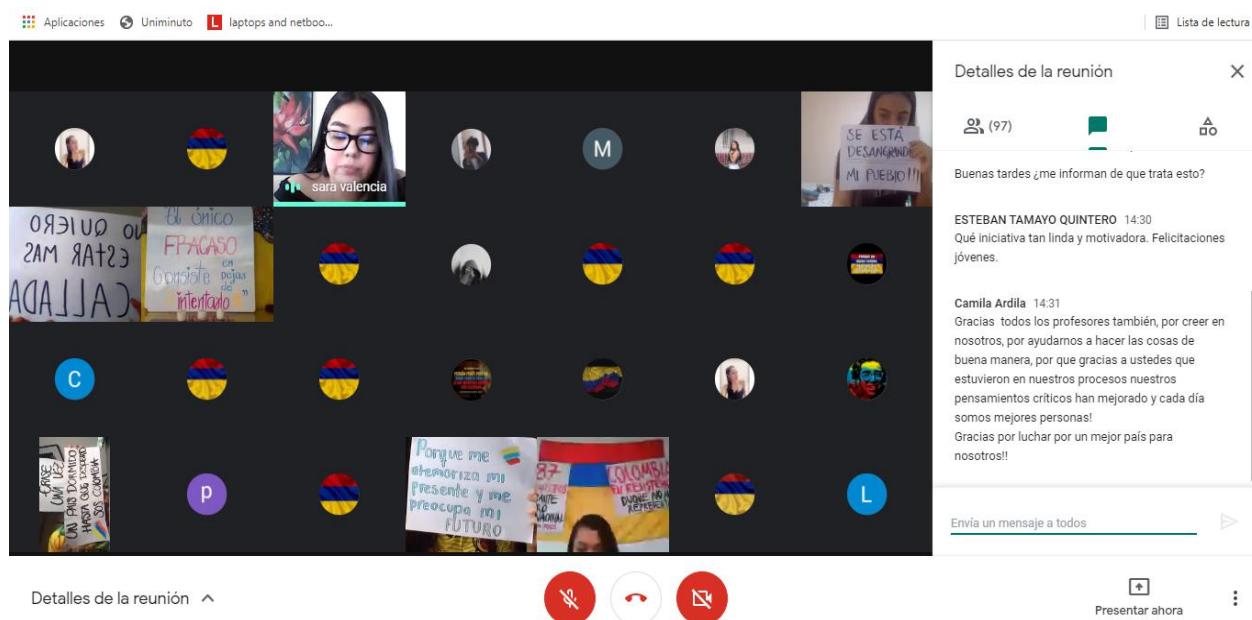


Figura 21. Conversatorio final con los estudiantes
Fuente: Autor del proyecto.

6.3 ANÁLISIS GENERAL DE LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

Para analizar la aplicación de los instrumentos de recolección de información creados en el proceso de investigación (prueba diagnóstica, unidad didáctica y observación) se procede a presentar la siguiente matriz FODA.

Tabla 7.

Matriz FODA

DEBILIDADES	OPORTUNIDADES
<p>El aprendizaje remoto que se lleva a cabo en la actualidad como consecuencia de la pandemia, presenta varias dificultades en el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que no todos los niños tienen computador y por eso muchos de ellos se conectan desde teléfonos celulares. Esta situación genera que en muchas ocasiones algunos estudiantes se priven de dar sus aportes frente a los temas.</p> <p>En la prueba diagnóstica, el grupo de estudiantes que participó en el proceso, tuvo un promedio de 21,17 puntos de 50 en total, situación que evidencio la necesidad de aplicar una estrategia que hiciera posible la promoción del pensamiento crítico en el área de ciencias sociales.</p>	<p>El interés de los estudiantes es una de las oportunidades más significativas de este proyecto, ya que los educandos evidenciaron que cuando se trabaja con recursos TIC y redes sociales, tienen más interés, motivación y por consiguiente una actitud de trabajo mucho más sólida que permite óptimos resultados.</p> <p>El ingreso a la unidad didáctica en Facebook constituye una oportunidad tecnológica para seguir abordando, ya que no solo se utilizó para el desarrollo de la propuesta, sino que se puede seguir implementando en los procesos de enseñanza y aprendizaje, pues el acceso es sencillo y ya todos los estudiantes lo conocen.</p> <p>El interés de los estudiantes por participar activa y democráticamente en la nación,</p>

	<p>es otra oportunidad relevante, ya que esto permite evidenciar que el pensamiento crítico permite la formación de sujetos más activos con el país, lo cual es una necesidad.</p>
FORTALEZAS	AMENAZAS
<p>La atención, disciplina e interés de los educandos en el trabajo, permite evidenciar que los procesos de enseñanza y aprendizaje son más efectivos con nuevas estrategias, ya que en este caso se pudo observar que los estudiantes eran mucho más atentos, organizados para pedir la palabra y activos en la realización de las actividades propuestas.</p> <p>Los resultados de los debates de la unidad didáctica fue la fortaleza del trabajo, ya que más del 85% de los educandos buscaban participar en los diferentes planteamientos y encuentros que se establecían, evidenciando así que la promoción del pensamiento crítico desde el área de ciencias sociales y mediante redes</p>	<p>El poco apoyo gubernamental es una amenaza que no solo tiene la institución y el actual proyecto, sino la nación en general, ya que, en la época actual, cuando la tecnología se encuentra en cada espacio del mundo, los colegios del país aún carecen de elementos para enseñar a través de estos nuevos mecanismos.</p> <p>El poco acompañamiento familiar en los procesos académicos del área representa una amenaza, ya que como la mayoría de los acudientes no cuentan con estudios profesionales ni con el bachillerato, por esta razón no les brindan asesoría adecuada y lo que muchas veces termina sucediendo al interior de las familias es</p>

<p>sociales como Facebook se puede lograr de manera satisfactoria.</p> <p>De esta manera, mediante la unidad didáctica, se hizo posible construir conocimientos de calidad y facilitar la construcción del pensamiento crítico frente al tema planteado, lo cual se evidencio en las diferentes participaciones de los educandos.</p>	<p>tener discrepancias con los jóvenes por tener nuevas ideas sociales, políticas y culturales, generando represión sobre el pensamiento crítico.</p>
---	---

7 CONCLUSIONES

Con el desarrollo y ejecución del proyecto se alcanzó el objetivo planteado de promover el pensamiento crítico de los estudiantes de grado décimo de la Institución educativa CASD a través de la lectura de noticias de carácter político en Facebook, esto se logró, ya que se realizaron diferentes actividades interactivas y participativas, donde los estudiantes por medio de sus aportes demostraron solidez en los procesos de argumentación y análisis de los temas planteados.

Cumpliendo con el primer objetivo específico se realizó una prueba con el propósito de identificar los conocimientos de los estudiantes sobre el tema a abordar; por esa razón, mediante el test que se aplicó a los estudiantes en el proyecto, se reconocieron los conocimientos previos sobre el paramilitarismo en Colombia. Esta prueba fue aplicada a la totalidad de la muestra seleccionada, arrojando resultados con necesidad de mejoramiento, ya que este test inicial tuvo como promedio 21 puntos de 50 en total, es decir, la mayoría de los estudiantes del grupo la reprobó, demostrando de este modo que el fortalecimiento del pensamiento crítico es una necesidad en los diferentes temas curriculares que se abordan desde el área de ciencias sociales.

Los estudiantes a pesar de la educación remota y digital que hay como consecuencia de la pandemia, fueron demostrando mayor motivación e interés por la temática de la unidad didáctica; actitudes que no se encuentran en los educandos cuando se desarrollan actividades magistrales solo con la explicación del docente. Por lo tanto, es preciso resaltar que esta metodología posibilita que los estudiantes sientan agrado por desarrollar los temas y actividades del área, además hace que se tenga mayor atención y receptividad en las explicaciones y cumplimiento de las actividades y talleres. Es decir, el trabajo con recursos TIC y la red social de Facebook funciona de manera

positiva, ayudando a que los recursos de la web pueden ser implementados de forma responsable y como método educativo.

Bajo un escenario pedagógico adecuado y una metodología novedosa en la cual las tecnologías juegan un papel fundamental, con la implementación de la unidad didáctica en Facebook, se evidenció una mayor aceptabilidad y disposición de los estudiantes no sólo hacia el manejo de la tecnología, sino también hacia el desarrollo y apropiación de conocimientos del área de ciencias sociales, los cuales favorecieron el fortalecimiento del pensamiento crítico. En otras palabras, los estudiantes vieron en la red social de Facebook, una herramienta o instrumento que utilizado adecuadamente y bajo criterios pedagógicos favorables desarrolla un escenario en el cual se motivan y buscan de forma personal un autoconocimiento y autogestión, con el fin de lograr los objetivos propuestos en el área.

Aunque inicialmente se identificaron algunas falencias y necesidades de mejoramiento en lo correspondiente al pensamiento crítico, los resultados obtenidos y los avances que se vieron fueron asertivos y graduales tal como se esperaba, pues en el momento de la intervención los estudiantes se encontraban motivados y complacidos de poder abordar un tema social a través de la tecnología y Facebook, debido a que la mayoría de las clases a las que venían acostumbrados era magistrales bajo una metodología tradicional; en otras palabras, “el ordenador puede iniciar un cambio profundo en los procesos de aprendizaje si se superan las resistencias iniciales” (Papert, 1995, citado por Fernández, s.f., p.141). Estos resultados son consecuentes con Morales (2010) quien afirma que: “Jugando el niño/a desarrolla su imaginación, el razonamiento, la observación, la

asociación y comparación, su capacidad de comprensión y expresión contribuyendo así a su formación integral” (p. 02).

En el desarrollo del proyecto se pudo evidenciar que a diferencia de las clases magistrales y métodos tradicionales, el uso de las redes sociales en el proceso de enseñanza aprendizaje genera un entorno favorable, innovador y atractivo para los estudiantes, quienes a pesar de las falencias que tenían en las bases del pensamiento crítico, siempre estaban dispuestos a atender las sugerencias y orientaciones del docente, siendo ellos mismos autores o artífices del conocimiento mediante la exploración, el análisis y razonamiento de los subtemas en cada actividad, así tal como lo expone Gómez y Macedo (2010) al decir que: “la incorporación de las TIC en la educación permiten el intercambio de conocimiento y experiencias, son medio lúdico y desarrollo cognitivo, lo que conlleva a una nueva forma de elaborar una unidad didáctica donde el profesor ya no es el gestor del conocimiento, sino que un guía, en este aspecto, el estudiante es el protagonista de la clase, debido a que se le permite ser autónomo y trabajar en colaboración con sus pares”. Es decir, mediante recursos tecnológicos como Facebook, el docente es un orientador de los conocimientos y el estudiante es el protagonista que debe elaborar y construir sus propios saberes a partir de las instrucciones y bases que se generan.

8 RECOMENDACIONES

Aplicar otras herramientas TIC que permitan innovar los procesos educativos de la actualidad, ya que es una de las grandes necesidades pedagógicas del momento. De este mismo modo, la aplicación de diversas herramientas permitirá el conocimiento y la exploración de nuevos medios que brinda la web, los cuales surgen a diario y se pueden implementar para la construcción del aprendizaje.

Realizar un trabajo que permita la capacitación sobre las diferentes herramientas que tienen las tecnologías de la información y la comunicación para los docentes, ya que para llevarlas al aula se debe tener buen dominio sobre cada estrategia a implementar, e infortunadamente existen muchos recursos en la web, pero por desconocimiento de los docentes no son utilizados.

Utilizar la red social de Facebook en los diferentes procesos de enseñanza, es decir, no solo utilizarla para un periodo académico o unidad didáctica, sino para diferentes procesos que integren otros temas, ya que este recurso posibilita el trabajo grupal e individual, y hace factible la interacción virtual para la construcción del conocimiento.

Transformar las prácticas educativas, las actividades a realizar y los recursos a implementar, ya que a medida que el tiempo y las características del contexto van cambiando los resultados también se transforman. Es por esa razón, que, al aplicar la misma línea de investigación en unos próximos años, se recomienda que se debe innovar la red social y también los teóricos, ya que próximamente se tendrán más fuentes que permitan seguir avanzando en el tema.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abad Gómez, R. (2012). *La web 2.0 como herramienta didáctica de apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje: aplicación del blog en los estudios de bellas artes*. Madrid. Consultado el 19 de Junio del 2018 en: <http://eprints.ucm.es/15055/1/T33719.pdf>.
- Alonso, J. (2008). El sitio web como unidad básica de información y comunicación. Aproximación teórica: definición y elementos constitutivos . *Revista científica de Información y Comunicación*, 226-247.
- Elder & Paul (2005). Estándares de Competencia para el Pensamiento Crítico. Fundación para el Pensamiento Crítico
- García-Peñalvo, F. J. (2002). Los espacios virtuales educativos en el ámbito de Internet: un refuerzo a la formación tradicional. *Revista electronica Universidad de Salamanca*, Vol. 3., Consultado el 19 de Junio del 218 en: <https://gredos.usal.es/jspui/handle/10366/56457>.
- Montoya, Javier (2007). Primer avance de investigación. Acercamiento al desarrollo del pensamiento crítico, un reto para la educación actual. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*. Fundación Universitaria Católica del Norte Medellín, Colombia
- Sánchez, Beatriz (2008). Pensamiento crítico, el diálogo y el entendimiento en Freire y en Lipman *Revista de Artes y Humanidades UNICA*. Universidad Católica Cecilio Acosta Maracaibo, Venezuela

Solomon. (2010). Entorno de aprendizaje con ordenadores. Barcelona.

Souza, D. (2008). The impact when not diagnosed. *Revista Jbras psiquiatry*, 57(2), 139-151.

Tello & cascales (2015). Las TIC y las necesidades específicas de apoyo educativo: análisis de las competencias tic en los docentes.

ANEXOS

Anexo A. Prueba diagnóstica

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CASD PRE-TEST PENSAMIENTO CRÍTICO TEMA: EL PARAMILITARISMO Y LA VIOLENCIA EN COLOMBIA
Instrucciones: A continuación, se presentan nueve preguntas que debe analizar y seleccionar la respuesta adecuada.
<p>1. De acuerdo con cifras del informe ¡Basta ya!, del Centro de Memoria Histórica, de las masacres ocurridas en Colombia entre 1985 y 2012, el 56,6% fueron cometidas por grupos paramilitares, 17,3% por las guerrillas, 8% por la fuerza pública y 14,9% por grupos armados no identificados. Se calcula que hubo 11.751 víctimas en estas masacres. En el prólogo del informe donde se publicó esa información, se indica que “Del conjunto de muertes violentas ocurridas en el país entre 1958 y 2012, por lo menos 220.000 tienen su origen en el conflicto armado, y de estas el 80% han sido civiles inermes”.</p> <p>Tomado y adaptado de: http://www.centrodememoriahistorica.gov.co/micrositios/informeGeneral/estadisticas.html</p> <p>Suponga que un docente, en un curso de Historia de Colombia, se apoya en estas cifras para hacer la siguiente afirmación: “Si los paramilitares cometieron el mayor número de masacres, en el paramilitarismo debemos buscar el origen y las causas principales de nuestro conflicto histórico, en el que los más afectados hemos sido los civiles”.</p> <p>El uso que el docente hace de las cifras del informe ¡Basta ya! En su afirmación es</p> <p>A. Inadecuado, pues las cifras no se refieren a los fenómenos que dieron origen al conflicto armado. B. Acertado, pues el conflicto armado en Colombia ha impactado principalmente a la población civil. C. Justo, pues es claro que la responsabilidad principal recae en quien más crímenes ha cometido. D. Desproporcionado, pues las cifras sugieren responsabilidad de grupos distintos a los paramilitares en los inicios del conflicto.</p> <p>2. Un grupo paramilitar puede definirse como:</p> <p>A. Un grupo armado ilegal de izquierda B. Un grupo político de derecha C. Un grupo armado ilegal de derecha D. Un grupo político de izquierda</p> <p>3. El origen de los grupos paramilitares en Colombia, tiene raíz en:</p> <p>A. La lucha por el poder de la oligarquía nacional B. La lucha por el poder de los grupos guerrilleros</p>

- C. La lucha por la justicia de los grupos revolucionarios
 - D. La lucha por la justicia de los grupos políticos de derecha
4. La relación que tiene el paramilitarismo con la corrupción de la nación, esta generada por:
- A. El uso de armas ilegales en la nación
 - B. El uso desmedido de la violencia en el contexto colombiano
 - C. La relación del estado con los grupos armados ilegales de derecha
 - D. El uso del narcotráfico como medio de financiación.
5. Una solución viable para acabar con el problema del paramilitarismo en la nación, puede ser:
- A. La lucha contra el negocio de las armas ilegales en la nación
 - B. Mayor intervención del estado para promover la participación democrática y justa.
 - C. Creación de más batallones en zonas de conflicto.
 - D. Armar la ciudadanía afectada para que pueda defenderse ante cualquier vulneración.

6. Lea atentamente el siguiente planteamiento: “El actual conflicto armado que enluta a vastas regiones y amplios sectores de la población colombiana, afecta de manera directa o indirecta a toda la nación (...) somos conscientes de la nefasta influencia totalizadora de este flagelo sobre los diversos estamentos de la vida nacional. Toda guerra de hecho compromete a la población civil, destruye la economía de las regiones y subvierte los valores sociales. La guerra que desató la subversión y que nos ha obligado a responder, no es una guerra de posiciones con distintivos convencionales y combatientes identificables, como en los enfrentamientos bélicos regulares. Es una guerra irregular, en la cual la guerrilla se camufla dentro de la población civil”.

Tomado de:

<http://otramiradadelconflicto.wikispaces.com/file/view/Discurso%20Carlos%20Casta%C3%BAo.pdf>

Este planteamiento fue realizado probablemente por

- A.** un empresario, porque señala las consecuencias indirectas del conflicto sobre la economía del país.
 - B.** un congresista, porque señala las consecuencias del conflicto armado y la necesidad de crear un marco jurídico para la paz.
 - C.** un investigador, porque se muestra externo al conflicto y califica la confrontación como de carácter irregular y poco convencional.
 - D.** un paramilitar, porque afirma que fueron las acciones de la guerrilla las que obligaron a su organización a involucrarse en el conflicto.
7. El siguiente es un fragmento de un discurso de un presidente de Colombia: “Los colombianos se crecieron frente a la adversidad, respondieron a las bombas con votos, con millones de votos por el nuevo país que anhelaron tantos compatriotas caídos (...) decenas de periodistas, jueces, magistrados y gentes del común”. Puede afirmarse que en este fragmento se hace referencia a la violencia en Colombia en la década de los años 1980, porque en ese periodo

- A. La violencia se agudizó en las ciudades como efecto de la industrialización.
- B. La alianza entre los partidos políticos tradicionales puso fin a la violencia.
- C. La violencia estuvo estrechamente ligada al fenómeno del narcotráfico.
- D. Se conformaron grupos guerrilleros que incursionaron en la vida política.

8. “La Unión Patriótica no puede asumir el compromiso de la combinación de todas las formas de lucha, porque ni es una organización marxista-leninista, ni representa los intereses de una sola clase social, y su política es eminentemente civilista. Nosotros, las víctimas propiciatorias de la guerra sucia, mal haríamos en reivindicar. La lucha armada como una opción política”. Este testimonio pertenece a Bernardo Jaramillo Ossa, político y militante de izquierda, asesinado en Bogotá en 1990. De esta alocución se puede concluir que la intención del autor es

- A. Buscar alternativas de paz para la desmovilización de una organización guerrillera.
- B. Denunciar la persecución política a los militantes de los partidos de izquierda.
- C. Defender el derecho a la participación política de la Unión Patriótica.
- D. Desmarcar la Unión Patriótica de la ideología de los grupos subversivos.

9. “... con el surgimiento del narcotráfico de una manera organizada y alrededor del tema de la producción, distribución, circulación y protección de los narcotraficantes, llegaron propuestas de organización de grupos delincuenciales a los barrios populares con distintas funciones: cuidar el negocio, ajustar cuentas y cobrar venganza. Se fortaleció entonces un aparato militar, al lado de una cultura de enriquecimiento fácil y de solución violenta de los conflictos...”.

(Yarse. E. (2007). En series el Colombiano).

De acuerdo con los elementos incluidos en el artículo anterior, se podría deducir que en este se hace referencia a la violencia urbana de la década de

- A. 1980, porque se describe la influencia de los carteles en la configuración de prácticas delictivas.
- B. 1990, porque se ubica como protagonista a bandas criminales financiadas por paramilitares.
- C. 1980, porque se hace referencia a una práctica violenta como forma de solucionar los problemas.
- D. 1960, porque se instala como escenario del conflicto a la ciudad, en particular los barrios populares.

Anexo B. Formato de observación para la recolección de información

FORMATO DE OBSERVACIÓN			
Título:		Fecha de creación:	
Objetivo:			
Fecha de ejecución:	Lugar:	Hora:	Responsable:
Elementos a observar	Descripción de la actividad	Análisis	
Ingreso a la unidad didáctica de Facebook			
Participación de los estudiantes			
Argumentos sobre el tema			

Anexo C. Unidad didáctica

PROPUESTA PEDAGÓGICA: PROMOCIÓN DEL PENSAMIENTO CRÍTICO MEDIANTE LA LECTURA DE NOTICIAS DE CARÁCTER POLÍTICO EN FACEBOOK	
Tema: El paramilitarismo y la violencia en Colombia	Objetivo: Fortalecer el pensamiento crítico mediante la lectura y análisis de material visual desarrollado desde la red social de Facebook
Estándar: Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto. Analizo el periodo conocido como “la violencia” y establezco relaciones con las formas actuales de violencia.	DBA: Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país.
Descripción: Para el desarrollo de la intervención pedagógica en el grado decimo, se desarrolla una secuencia didáctica de cuatro actividades que fomentan el pensamiento crítico por medio de la lectura de noticias y material visual sobre el paramilitarismo y la violencia en el país, todo lo anterior, desarrollado desde la red social de Facebook, promoviendo nuevos espacios de interacción y comunicación que son más novedosos para los educandos de la actualidad.	
Actividad 1 Subtema: Origen del paramilitarismo en la nación 1. Leer el siguiente texto que aborda el origen del paramilitarismo <p style="text-align: center;">COLOMBIA: EMERGE EL PARAMILITARISMO</p> <p>Por Alfredo Campos. 6 febrero, 2019</p> <p>El paramilitarismo es un fenómeno complejo que, aunque tomó auge en la convulsa Colombia de los años 80, arranca en momentos históricos muy anteriores. En la aparición del mismo inciden diversos factores tales como la lucha contra la ideología comunista, muy enraizada en amplios sectores del estado y de las fuerzas armadas y una cultura política fuertemente impregnada por la violencia, la corrupción, el clientelismo y, en fechas más recientes, el narcotráfico. En su aparición ha tenido igualmente un destacado papel el sistema de distribución y explotación de la tierra. Hay que tener en cuenta que en Colombia existe una de las divisiones agrarias más desiguales del mundo, que hunde sus raíces en el sistema de haciendas vigentes durante la colonización española, del que han surgido unas élites que controlan el poder y gran parte de las tierras cultivables.</p> <p>Tampoco es nada desdeñable la influencia externa de potencias como Estados Unidos. Inicialmente justificado como una reacción contra la insurgencia protagonizada por las guerrillas de ideología</p>	

marxista y sus excesos, el paramilitarismo se erige como una auténtico proyecto de país político, militar, social y económico. Paralelamente, el paramilitarismo se ha revelado mucho más cruel y sistemático a la hora de llevar a cabo masacres, asesinatos, selectivos y grandes desplazamientos de población civil que las propias guerrillas que dice combatir. En no pocas ocasiones, dirigentes políticos, líderes económicos y el propio crimen organizado se han servido de este instrumento para conseguir el poder, expandirlo y afianzarse en él, infiltrándose en todos los estamentos del estado.

1.1 Orígenes y contexto en el que surge el paramilitarismo en Colombia

Desde los tiempos de la independencia, **el estado colombiano na ha hecho presencia efectiva en muchas zonas del país, lo que ha permitido a las élites periféricas crecer en autonomía y poder y**, por otro lado, han acudido con frecuencia a la formación de ejércitos privados para defender sus intereses. **Históricamente, el poder político era administrado por dos partidos dominantes: liberales y conservadores.** Aunque ambos representaban los intereses de las élites pero mientras los conservadores eran más próximos a la Iglesia y los grandes terratenientes, los liberales defendían un modelo de estado laico, más próximos a los intereses de la clase comerciante. Ambas formaciones mantuvieron encarnizados enfrentamientos que llegaron a su punto culminante a principios del siglo XX, siendo motivo de la disputa las diferentes visiones sobre el reparto de las tierras y la represión violenta de las acciones colectivas, como sucedió con la “masacre de las bananeras” (1928) genialmente descrita por García Márquez en 100 años de Soledad.

En los años 40-50, durante el período histórico denominado “**La Violencia**”, se enfrentaron seguidores de los partidos Liberal y Conservador y, sin adquirir la categorización de guerra civil, los secuestros, asesinatos, agresiones y persecuciones estaban al orden del día. En el plano político ascendía la figura de un político liberal que se oponía a las élites tradicionales y procedía de las clases urbanas de Bogotá. Ese político era Jorge Eliecer Gaitán aunque su carrera fue truncada de manera violenta por un pistolero el 9 de abril de 1948. Su muerte desató una serie de disturbios en la ciudad que recibieron el nombre de “**Bogotazo**”. Aparecieron grupos armados ilegales como “**Los Pájaros**”, que agrupaban a militantes de tendencia conservadora del Valle del Cauca, fundamentalmente de Tuluá liderados por León María Lozano, alias “El Cóndor”, enfrentados a “**Los Chulavitas**”, que eran una facción de la policía conservadora que operaba en la región del altiplano cundiboyacense. El objetivo común de ambas era defender el gobierno conservador del presidente Mariano Ospina Pérez, colaborando en la misión de reprimir a las guerrillas de corte liberal. Del lado liberal, actuaron grupos como “Los Cachiporros”, estacionados en los Llanos Orientales, y otras guerrillas en lo que muchos han querido ver el arranque del actual conflicto armado que ha padecido Colombia.

1.2 La primera oleada del paramilitarismo

A partir de la década de los 70-80 el paramilitarismo se consolida como toda una estrategia de estado en la lucha contrainsurgente, viviendo una época de expansión. Es por ello que las iniciativas de paz del presidente Belisario Betancourt durante su mandato (1982-86), no fueron vistas con buenos ojos por amplios sectores del estamento militar, la oligarquía económica y una pujante clase narcotraficante, al considerar que otorgaba demasiadas concesiones a grupos de izquierda como las FARC, el ELN o el movimiento 19 de abril, al tratar de buscar una solución negociada al conflicto que se materializó en la Ley 35 de Amnistía de 1982. Es por ello que desde dichos sectores se emprenda la financiación y armamento de numerosos grupos paramilitares de los que tal vez el más conocido sea el **MAS (Muerte a Secuestradores)** aunque se crearon muchos más a lo largo del país con nombres tales como el Escuadrón de la Muerte, Alfa 83, Comandos Verdes, etc. El MAS tenía la peculiaridad de que estaba respaldado por los capos del boyante negocio del narcotráfico, que

comenzaba a despuntar en la ciudad de Medellín de la mano de los hermanos Ochoa, Pablo Escobar o Gonzalo Rodríguez Gacha.

1.3 La segunda generación de paramilitares: las Autodefensas Unidas de Colombia (AUC)

La caída de Escobar (1993) y posterior detención de los líderes del Cartel de Cali (1995) provocó la reconfiguración total del mundo del hampa colombiano. De las cenizas del cartel de Cali surgió el **cártel del Norte del Valle** mientras que Diego Fernando Murillo, alias “Don Berna”, antiguo socio de Escobar y colaborador de los Pepes, tomó las riendas del negocio de la droga en Medellín. Don Berna se hizo con el control de los temibles grupos criminales de la **Oficina de Envigado y La Terraza**. De hecho, la citada Oficina hacía las veces de una especie de “organismo regulador” del mundo de la delincuencia, asegurando el pago de las deudas y el castigo para los que incumplían las “leyes” del hampa. Por toda la geografía colombiana **surgen cárteles menores, sin la cohesión y liderazgo de los extintos cárteles de la droga de Cali y Medellín**, que se dedicaban a controlar un segmento dentro de la cadena de suministros del narcotráfico y trabajaban de manera coordinada con otras organizaciones. En este sentido, los grupos de autodefensa ejercieron un rol central en el mundo del crimen organizado colombiano.

Durante este período, se sucedieron las administraciones que tomaron una actitud de gran pasividad ante el fenómeno paramilitar que continuó su crecimiento y expansión. Esto facilitó incluso que el paramilitarismo se saliera del marco inicialmente diseñado por sus mentores e iniciara la colonización de los poderes del estado, el mundo de las finanzas, las instituciones políticas, etc. El punto culminante de todo este proceso fue la adopción por parte del presidente **Álvaro Uribe Vélez**, que gobernó Colombia entre los años 2002-10, de la Ley 975 de Justicia y Paz en el año 2005, que instauraba el marco para la desmovilización de grupos paramilitares, realizando generosas concesiones que se traducían en una importante reducción de penas por la comisión de delitos graves así como flexibilidad en las condiciones para confesar los delitos cometidos, entre otros extremos. En algunas ocasiones, esta supuesta desmovilización no era otra cosa que una “escenificación teatral” en la que incluso algunos de los presuntos desmovilizados eran delincuentes comunes o, mientras se desmovilizaban algunos frentes o bloques, paralelamente se creaban nuevos grupos armados.

2. Extraer cinco conclusiones del documento resolviendo de manera reflexiva los siguientes interrogantes:

- ¿Era necesario y justificable que los grandes hacendados defendieran sus territorios de los grupos guerrilleros, mediante la creación de los grupos paramilitares?
- ¿Por qué razón los grupos paramilitares generan tanto temor e intimidación en las comunidades más vulnerables?
- ¿Qué diferencia existe entre los grupos guerrilleros y los grupos paramilitares?
- ¿La ley de justicia y paz generó realmente la desmovilización de los paramilitares o qué paso con este proyecto?

3. Socializar en un debate con los compañeros, las conclusiones a las que se llegan después de la lectura.

Actividad 2

Subtema: Desarrollo del paramilitarismo en Colombia

1. Observar el siguiente vídeo: “El paramilitarismo en Colombia”

https://www.youtube.com/watch?v=P3l44_ZGuI&t=731s&ab_channel=Ariel%C3%81vilaAnaliza



Fuente: Ariel Ávila.

2. Participar en un debate con los compañeros, teniendo en cuenta el desarrollo de los siguientes interrogantes:
 - ¿Cómo la oligarquía colombiana se ha beneficiado del paramilitarismo?
 - ¿Crees que aún se mantienen los vínculos del paramilitarismo con la política? ¿Por qué?
 - ¿Crees que en algún momento se puede acabar con el paramilitarismo en Colombia?
 - ¿Quiénes han generado más afectaciones a la nación: los paramilitares o las guerrillas? ¿Por qué?

Actividad 3

Subtema: La parapolítica

1. Leer la siguiente noticia sobre la parapolítica

EL INFORME QUE INDICA QUE LA PARAPOLÍTICA NO ES COSA DEL PASADO

Semana, 2016

LA PROCURADURÍA LE INFORMA AL CONGRESO QUE DEL 2006 A LA FECHA SE ADELANTRAN 519 PROCESOS DISCIPLINARIOS CONTRA FUNCIONARIOS POR VÍNCULOS CON GRUPOS PARAMILITARES O BANDAS CRIMINALES. SEMANA.COM CONOCIÓ EL DOCUMENTO.

La parapolítica fue calificada como el peor escándalo político en Colombia, incluso con connotaciones superiores a las del Proceso 8.000 (la investigación por la infiltración de

dineros calientes a la campaña presidencial de Ernesto Samper, en 1994). - Foto: Archivo particular

Hace diez años se destapó el mayor escándalo que ha comprometido a la clase política colombiana. La Corte Suprema de Justicia descubrió los nexos de un número significativo de congresistas con las Autodefensas Unidas de Colombia.

Fue el proceso de la parapolítica, que empezó meses después de la desmovilización de casi 18.000 paramilitares y que terminó con la captura y la condena de más del 30% del Congreso de la República. En total 102 representantes y 97 senadores fueron investigados, de los cuales 42 parlamentarios resultaron condenados.

La justicia colombiana comprobó que los nexos entre políticos y paramilitares se tejieron entre 1998 y el 2006, pero incidieron en los resultados de las elecciones del 2002, principalmente. Tanto que varios partidos, como Colombia Democrática, terminaron sin voceros en el capitolio pues todos sus senadores terminaron tras las rejas. Fue el partido que fundaron Mario Uribe y Álvaro García Romero, condenado por la masacre de Macayepo, en Sucre.

La parapolítica fue calificada como el peor escándalo político en Colombia, incluso con connotaciones superiores a las del Proceso 8.000 (la investigación por la infiltración de dineros calientes a la campaña presidencial de Ernesto Samper, en 1994).

Sin embargo, parece que no es un asunto del pasado, pues actualmente los organismos de control investigan las presuntas alianzas entre dirigentes políticos locales con los grupos ilegales posdesmovilización de las Autodefensas, a los cuales el Estado colombiano ha coincidido en denominar bandas criminales o bacrimines.

En un informe dirigido el pasado 12 de abril, al representante a la Cámara Alirio Uribe (Polo Democrático), la Procuraduría General de la Nación revela que desde el 2006 hasta el 2016 se tiene registrado un total de 519 procesos disciplinarios contra funcionarios por vínculos con grupos paramilitares o con bandas criminales. Estos procesos obedecen a conductas homicidio, amenazas, constreñimiento electoral, financiación de campañas políticas, entre otras.

De acuerdo con la información del Ministerio Público conocida por Semana.com, el 50 % de estos procesos disciplinarios recaen sobre alcaldías (109 procesos), gobernaciones (37), Concejos municipales y Asambleas departamentales (40) y el Congreso de la república (73). Mientras que el 15 %, 78 expedientes de los casos disciplinarios, recaen en miembros de las tres fuerzas (Militares, Armada y Policía).

El 54 % de los casos investigados por la Procuraduría contra servidores públicos por vínculos con el paramilitarismo o las bandas criminales se concentra en siete departamentos. La mayor cantidad de procesos corresponden a Bogotá (75), Antioquia (49), Magdalena (45), Atlántico (34), Bolívar (23), Norte de Santander (24) y Sucre (31).

El informe de la Procuraduría señala que la mayor parte de estos procesos se encuentran en etapas procesales preliminares, de remisión por competencia o de investigación, correspondiendo el 40 % de los casos a estos estados. De igual manera, el 17 % fueron archivados y el 42 % se encuentran en estados procesales finalizados o decididos.

En el informe la Procuraduría reconoce la existencia de vínculos de servidores públicos con bandas criminales: “(...) Es evidente que en algunos casos miembros de la fuerza pública han sido influidos por intereses criminales, no solo de las bacrimines, sino de organizaciones guerrilleras. Entre otros casos es innegable que miembros de la fuerza pública han sido parte de actividades criminales asociadas con tales grupos. En el marco de las competencias que asigna el ordenamiento jurídico a la Procuraduría, se adelantan procesos disciplinarios”.

La Procuraduría, en su informe también define las bacrimines como “estructuras armadas que persisten en actividades delincuenciales, especialmente el narcotráfico, y que en el pasado hicieron parte de las AUC”.

En relación con procesos disciplinarios contra servidores públicos por vínculos con bandas criminales, la Procuraduría relaciona 10 casos que corresponden a hechos o conductas ocurridos entre el 2007 y el 2011 (no hay procesos por hechos posteriores a estos años), que acontecieron en los municipios de Santa Marta (Magdalena), El Charco (Nariño), Cimitarra (Santander), Ovejas (Sucre), Riohacha (La Guajira), Medellín (Antioquia).

Los hechos denunciados ante la autoridad de control disciplinario corresponden a presuntas relaciones con homicidios, financiación de bandas criminales y vínculos entre fuerza pública, bandas criminales y servidores públicos.

De estos 10 procesos, seis se encuentran en etapa preliminar, tres en estado finalizado y uno como caso decidido en espera de cierre. En el caso de procesos disciplinarios contra miembros de la fuerza pública y Bandas Criminales, la Procuraduría reporta seis casos, cuatro de la Policía y dos del Ejército.

2. Desarrolle y exponga las reflexiones a los siguientes planteamientos:

- ¿Cuál es el origen de la parapolítica en Colombia?
- ¿Por qué razón los políticos que tienen nexos con los paramilitares siguen siendo reelegidos en muchos de sus cargos?

- ¿Por qué razón los medios de información hablan mal de las guerrillas y omiten información sobre los grupos paramilitares?
- ¿Qué solución encuentras para acabar con el paramilitarismo en la nación?
- Se puede decir que el paramilitarismo ha asumido los rezagos de la violencia o la ambición por el poder y la necesidad de la corrupción. Justifica tu respuesta.

Actividad 4

Subtema: Situaciones de violencia generadas por el paramilitarismo

1. Observar el siguiente vídeo: “el aro, la masacre que no termina” <https://youtu.be/k-Mr6WVxA6g>



2. **Responde y realiza los siguientes puntos:**

- ¿Cuáles son las situaciones que más te impactan de la masacre del aro?
- ¿Por qué un Estado gobernado por una constitución y unos principios democráticos, permite vulneraciones a los derechos humanos como la masacre del aro?
- Busca una noticia sobre alguna masacre generada por el paramilitarismo y prepárate para exponerla en clase, manifestando tu postura y reflexión ante la situación.

Anexo D. realización del consentimiento informado

Señor (a):Padre de familia o acudiente. Reciba un respetuoso saludo. Yo JUAN GUILLERMO ORBES POSADA, estudiante investigador de la Universidad Tecnológica de Pereira, adelanto el proyecto de investigación titulado "PROMOCIÓN DEL PENSAMIENTO CRÍTICO DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO DÉCIMO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CASD A (QUINDIO) TRAVÉS DE LA LECTURA DE NOTICIAS DE CARÁCTER POLÍTICO EN FACEBOOK " por lo tanto, desde este proceso, necesito determinar aspectos importantes como las características del contexto, las necesidades de aprendizaje y la manera en que los estudiantes perciben la enseñanza en las prácticas educativas que participan a diario. Por esta razón, le solicito a ustedes su autorización para aplicar las técnicas de: prueba diagnóstica y observación, necesarias para garantizar un diagnóstico y reconocimiento de la realidad pedagógica en el contexto del aula donde su (s) hijo(s) participan y así formular una estrategia formativa que favorezca aún más su desempeño y aprendizaje. Se garantiza que la información obtenida de estos instrumentos se utilizará de manera responsable y sólo para efectos estrictamente académicos y se cuidará de la confidencialidad en el tratamiento de la información, como se establece la Ley de tratamiento de datos 1581 de 2012 en sus Títulos IV, V y VI, de los cuales se les ha informado previamente en el encuentro con los padres y acudientes de los estudiantes del grupo que participará en la muestra. Si está de acuerdo con que su hijo participe de este proceso de investigación, los invitamos a seleccionar la opción respectiva para el caso, tal como se indica a continuación.

32 respuestas

